

衢州学院文件

衢院教〔2022〕46号

衢州学院关于印发 《新时代劳动教育实施方案》的通知

各学院（部），部门：

现将《衢州学院新时代劳动教育实施方案》印发给你们，请遵照执行。

衢州学院

2022年9月2日

衢州学院新时代劳动教育实施方案

为深入贯彻落实党的教育方针，构建“五育并举”的高水平应用型人才培养体系，加快培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型人才，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部 大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《浙江省教育厅 浙江省普通本科高校劳动教育行动方案》等文件要求，强化劳育课程建设，丰富劳育实践内涵，完善劳育评价机制，奋力打造具有衢州学院特色的劳动教育体系，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，不断完善党政齐抓共管、部门协同配合的育人机制，深入落实立德树人根本任务，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，帮助学生形成正确的世界观、价值观和劳动观，强化德育、智育、体育、美育和劳育的融合，构建贯穿人才培养全过程的劳动教育体系，切实提升学生的劳动素养和能力，促进学生全面健康发展。

二、总体目标

以劳动教育课程为基础，劳动教育实践活动为依托，第一课堂和第二课堂相结合，探索具有先行示范作用和衢州学院辨识度的劳动教育模式，构建理论与实践有机结合的劳动教育平台，助力学生树立马克思主义劳动观，帮助学生树立劳动平等、劳动光荣和劳动伟大的思想观念；帮助学生树立正确的择业、就业和创业观；培养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神；锻炼学生扎实、过硬和全面的劳动能力；促进学生养成吃苦耐劳、自觉主动和安全规范的良好劳动习惯和品质，勇做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、建设思路

（一）加强顶层设计，完善劳动教育培养机制。聚焦劳动教育的内涵要义，以学生劳动能力培养为重点，以实践教学改革为突破口，以德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为目标，深入推进劳动教育改革创新，以第一课堂为基础，第二课堂为拓展，打造立体化的校内外劳动育人体系，助力学生劳动创新能力与综合素质的培养。

（二）广开资源渠道，拓展劳动教育实施路径。统筹学校资源，拓展社会资源，共享实践育人资源、共建劳动育人平台，推进学校劳动教育生活化、常态化，社会劳动教育规范化、多样化，引导学生投身校园服务保障运营管理，校园场所的卫生保洁、绿化美化、公共秩序管理等工作，推进学生多途径深入社会基层参与志愿服务实践。

（三）深化创新劳动，弘扬“劳动光荣、创造伟大”主旋律。搭建“互联网+”“劳动+”等创新创业赛事平台，开展基于创新的劳动实践，引导广大学子深入参与社会经济发展服务，强化培育学生的劳动创造精神，积极选树优秀创造者、创新之星、劳动之星等典型，大力宣传创新劳动的典型人物、典型事迹及科学方法，营造热爱劳动、尊重创新的浓厚氛围。

（四）完善评价机制，优化劳动教育生态环境。成立劳动教育评价工作小组，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，将过程性评价和结果性评价相结合，依托信息化手段实现学生劳动教育过程记录，将劳动素养评价纳入学生评价体系，并作为衡量学生全面发展的重要内容。

四、实施举措

（一）健全劳动教育体系。从劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价六环节建立健全体系纵向流程制度，形成宣传部、学生处、教务处、人事处、计财处、实资处、保卫处、后勤处、团委、信息中心、工会、创业学院等部门和各二级教学单位的联动机制，根据劳动教育一般规律和时代发展要求，构建劳动教育目标体系、课程体系、实践体系、评价体系和制度体系，形成符合新时代中国特色社会主义教育要求并具有衢州学院特色的劳动教育体系。

（教务处、创业学院、各教学单位）

（二）优化劳动教育课程体系。将劳动教育纳入人才培养

方案，明确劳动教育公共必修课程，要求学生在本科阶段完成不少于 32 学时的课程学习，课程内容应包括马克思主义劳动观教育、劳动法律法规与政策教育等。鼓励各教学单位结合自身专业特点，开设 1 门及以上的劳动教育选修课（每门课不少于 1 学分），并在第二课堂学分中设置 1 学分的劳动教育实践类学分。每年遴选一批富有特色、有创新性、有影响力的劳动教育优秀成果案例，孵化成校级金牌劳动教育课程。（教务处、学生处、创业学院、团委、各教学单位）

（三）强化劳动实践教育。结合专业实践深化劳动实践教育，依托博士创新站、创新工作坊、学生社团等载体，以“互联网+”“挑战杯”等各类竞赛活动为抓手，引导学生在创新劳动中培育进取意识，提升学生的创新精神、创业意识和实践能力。在专业实践教学活动中，引导学生参与实习实训、创新创业、专业服务、社会实践、就业能力拓展、非遗拜师学艺等，并安排和引导学生参与企业生产实践，开展实习实训和就业能力拓展等，激发学生积极投身基层一线，练就劳动技能。（创业学院、教务处、学生处、团委、各教学单位）

（四）强化社会劳动教育。充分发挥勤工助学劳动实践平台，科学合理设置勤工助学岗位，丰富各类生活技能劳动教育实践活动，通过组织“文明寝室”建设、包干区大清洁、校园绿化、垃圾分类等活动，结合植树节、学雷锋日、志愿者日、劳动节、丰收节等节日，让学生在集体劳动中养成良好的个人

劳动习惯，提升个人生活劳动技能。依托社会志愿服务项目，引导学生结合生活和社会服务组织开展相应的劳动活动。利用假期社会实践平台，引导学生走向社会，磨练劳动技能，树立劳动光荣的观念。每学期开展劳动实践月活动，要求每学年本科生劳动时间不少于 15 小时，其劳动情况合理评价记实。（学生处、后勤处、团委）

（五）打造特色劳动教育品牌。以“全员化”工程训练教育为依托，扎实推进“训研创”一体化育人工作，深入开展工程训练式劳动教育理论与实践教育，强化马克思主义劳动观教育，培养学生解决问题的能力、团队协作能力和创新设计能力。依托衢州丰富的非物质文化遗产资源，突出非遗文化中的劳动教育元素，借助“非遗进校”“三育融通”的契机，通过“教学实践合一”促进非遗文化传承与劳动教育相融合，打造具有衢州学院特色的劳动教育品牌。（创业学院、教务处、学生处、团委、各教学单位）

（六）健全劳动教育评价制度。把劳动素养评价结果纳入学生综合素质评价，引入管理、评价的信息化手段，客观记录、考核学生参加劳动实践的活动情况。制定评价考核标准，建立激励机制，把劳动教育成绩作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为其入党入团、评奖评优和毕业资格审查、就业推荐的重要参考依据，持续完善德育、智育、体育、美育、劳育和创新实践相融合的学生综合素质评价体系。（学生处、教务处、

创业学院、各教学单位)

(七) 加强劳动教育师资队伍建设。将劳动教育列为教师培养进修的重要内容，同时以第二课堂专业教师、学生导师、学生社团指导教师、班主任和辅导员为主体，校内外生涯指导教师、创新实践导师为辅，并聘请一批专家、劳动模范、大国工匠等优秀社会人士担任兼职教师，全方位充实构建一支专兼职相结合的劳动教育师资队伍进行授课授艺，弘扬实干兴邦，将匠人匠心的崇高劳动精神传播给学生。(人事处、学生处、各教学单位)

(八) 加强劳动精神学习宣传。充分发挥运用学校官网、微信、微博、微视频、抖音、公众号等宣传平台，立体化宣传劳动教育活动及相关成果和劳动教育典型案例，打造“劳模进校园”“非遗传承人进校园”“工匠面对面”等宣教活动，让学生零距离接触劳动模范、工匠大师，倾听典型人物对劳动之理的诠释，感受模范人物身上的劳动精气神。通过微直播、微寄语等板块，分享师生劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性。(宣传部、信息中心、团委、图书馆、工会)

五、保障措施

(一) 加强组织领导。学校成立劳动教育工作领导小组，分管教学工作的副校长和分管学生工作的副书记担任组长，成员由宣传部、学生处、教务处、人事处、计财处、实资处、保卫处、后勤处、团委、信息中心、工会、创业学院等部门和各

教学单位负责人组成，统一领导和推进全校劳动教育工作。劳动教育工作领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任由教务处负责人兼任。在创业学院设立劳动教育教研室。各二级学院要成立劳动教育工作小组，具体主抓本学院的劳动教育工作。

（二）加强经费保障。将劳动教育相关经费纳入学校年度经费预算，完善劳动教育课程、师资、场地、设备和器械器材等资源的建设与配置，建成相对稳定、功能丰富的实习和劳动实践基地，配套实施劳动教育资源开放共享制度，满足多样化的劳动教育需求。

（三）强化督导宣传。把劳动教育纳入教育督导体系，对各二级学院组织实施劳动教育情况进行督导，注重挖掘劳动教育典型人物和事迹，鼓励支持劳动星级人物评选，营造全员参与、全员支持的劳动教育氛围。

（四）强化安全保障。强化劳动风险意识，加强对师生的劳动安全教育，建立教育与管理并重的劳动安全保障体系，科学、全面评估劳动实践活动中的人身、财物、卫生、环境等各种安全风险隐患，制订劳动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。