

衢州学院教务处文件

衢院教发〔2025〕117号

衢州学院教学为主型高级专业技术职务评聘 教学水平测评办法

根据《衢州学院专业技术职务评聘实施办法》（衢院人〔2025〕28号）文件精神，对教学为主型高级专业技术职务申报人员进行教学水平考核评价，特制定本办法。

一、公开课组织方式

公开课（1节，45分钟）内容由申报人员从其主讲课程的核心章节中自选一讲，报教务处备案。授课对象由学生代表、校内教师代表、校外专家等群体组成。

1. 学生代表

学生代表由申报人员所授班级40名左右学生构成。

2. 校内教师代表

教师代表由30名左右教师构成，包括校领导、有关部门与学院负责人、校督导组成员、校内学科专业教师代表等，人选由人事处会同教务处确定。

3. 校外专家

校外专家由 5 名左右校外正高级专业技术职务专家构成。人选由人事处会同教务处确定。

二、评价计分办法

采用教师和学生分别测评计分（按四舍五入法，保留 2 位小数），分设教师用表（附件 1）和学生用表（附件 2）。

1. 教师测评

校内教师评分处理：按有效参评教师数的 10% 分别去除最高分和最低分（最高分和最低分去除个数分别按四舍五入取整），用剩余教师测评表分数计算算术平均值，作为校内教师平均分。校外专家评分处理：直接计算 5 位专家评分的算术平均值。教师测评分=校内教师平均分×50% +校外专家平均分×50%。

2. 学生测评

学生评分处理：按有效参评学生数的 10% 分别去除最高分和最低分（最高分和最低分去除个数分别按四舍五入取整），用剩余学生测评表分数计算算术平均值。

3. 结果应用

公开课教学水平教师测评分和学生测评分均须达到 90 分及以上，方可进入申报材料公示等后续环节。



附件 1

课堂教学水平测评表

(校内教师、校外专家用表)

授课教师		授课班级		授课地点	
课程名称		授课时间			
授课内容					
测评要素	参考内涵	参考分数			得分
		好	较好	一般	
1. 教学态度	尊重学生、治学严谨、讲课有热情、精神饱满。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11
2. 教学内容	教学目标明确、进度适宜；观点正确、表达清晰；内容充实，重（难）点突出。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11
3. 教学方法	理论联系实际，善于启发思维；能够实现师生互动，课堂气氛活跃；能有效利用各种教学媒体。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11
4. 课程思政	课程内容融入思政元素，将价值导向与知识传授相融合，传递正能量，深入阐释课程中思政元素。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11
5. 教学效果	课堂教学组织逻辑合理，授课内容及教学方法能体现课程教学的高阶性、创新性和一定的挑战度。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11
总分（满分为 100 分）： (注：每一项可取最低与最高之间任一整数分)					
意见建议					

听课人（签字）：

附件 2

课堂教学水平测评表

(学生用表)

课程名称:

授课教师:

一级指标	二级指标	参考分数				得分
		好	较好	一般	较差	
教学态度	我认为本课程教学计划明确，老师备课充分。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11	
	老师教学认真，对我们要求严格。					
	老师上课不迟到，不随意调（停）课。					
	老师对我们的作业批改认真。					
教学内容	我认为老师讲课观点正确，内容丰富。	27- 30	22- 26	18- 21	0- 17	
	我认为老师讲课重点突出，详略得当，难度适宜。					
	我认为老师讲课能结合学科发展，介绍新成果。					
	我认为老师讲课理论联系实际，传播学习和研究方法。					
教学方法	老师为我们提供了课外参考书目并且有效。	18- 20	15- 17	12- 14	0- 11	
	老师的教学方法和手段多样化并且切合教学内容。					
	老师能够认真组织教学，注意因材施教。					
	老师的讲课进度快慢适中，对课堂时间安排合理。					
	老师能够鼓励学生提出问题和个人观点并进行讨论。					
教学效果	通过老师的教学，我理解并学会了该课程内容。	27- 30	22- 26	18- 21	0- 17	
	通过老师的教学，我对该学科的兴趣提高了。					
	通过老师的教学，我认识、解决相关问题的能力提高了。					
	老师的言传身教，有助于我们的做人、做事、做学问。					
总分(满分为 100 分):		(每一项可取最低与最高之间任一整数分)				

