

衢州学院教务处文件

衢院教发〔2025〕61号

衢州学院教务处关于印发 《产教融合示范专业建设实施方案》的通知

各学院（部），部门：

现将《衢州学院产教融合示范专业建设实施方案》印发给你们，请遵照执行。



衢州学院产教融合示范专业建设实施方案

为进一步深入贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，推进教育、科技、人才一体发展，深化应用型人才培养模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升专业与产业的契合度，完善产业需求导向的人才培养模式，助力形成产教深度融合、校企优势互补的发展格局，结合我校实际，制定本方案。

一、总体目标

建设校级产教融合示范专业 10 个，分两批立项，建设周期为 4 年。以建设产教融合示范专业为抓手，深化专业建设内涵，做深做实办学“双主体”、学习“双场所”、教学“双转变”、师资“双师型”和毕业“双证书”的“五双”产教融合育人模式，协调推进多元办学主体的开放合作，构建产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

二、工作任务

（一）构建产教融合体制机制

聚焦产业发展需求建专业。积极开展产业和人才需求调研和毕业生跟踪调查等，梳理形成产业图谱、企业清单，分析岗位能力、专业核心素养等，形成专业调研报告。人才培养定位应契合学校办学定位，并紧密对接省市支柱产业、新兴产业和未来产业需求。

产教融合顶层设计科学完善。突破学科思维，推动四新专业建设，产教融合改革思路清晰，改革路径明确，教学模

式创新，持续健全完善与产业需求对接的人才培养模式，与从业能力对接的课程体系，与生产实践对接的教学模式。

（二）创新应用型人才培养模式

培养方案产教融合特色明显。按照专业对应岗位（群）的知识能力素质要求，校企联合制定专业建设方案和人才培养方案，实现校内培养方案和校外培养方案融合贯通，共同创新教学方式，共同组织实施培养过程。改革应用型人才评价制度，突出以能力和素质评价为导向的过程性评价与终结性评价相结合的考核评价方式。

探索校企合作协同育人新模式。实施个性化培养，在人才培养方案中设置满足行业产业链不同领域需求的专业方向或课程模块。借鉴企业工程师培训体系，实质性开设卓越工程师班/创新班、订单班等，企业深度参与教学、实训、实习环节，推动人才培养与岗位需求无缝对接。

（三）推进课程与教学体系重构

聚焦岗位能力优化课程。建设 5-8 门校企合作开发的产教融合课程。校企共同研制课程目标、课程标准、教学计划，共同开展课程建设。根据产业需求和学生职业发展能力需求，联合构建与人才培养定位相符的、科学合理的模块化课程体系。共建契合岗位能力的特色课程，实现专业教育、素质教育、创新创业教育的有效融合。

创新教学模式与方法。突出学生职业能力培养，鼓励以真实项目（案例）为载体，推行项目化教学、案例化教学、任务化教学等实践驱动的新型教学方法，每个专业至少建设

1 个项目案例库（10 个案例以上）。

联合开发优质教学资源。及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程教学内容，合作开发建设教材、讲义、数字图书、慕课、微课、智慧课程、虚拟仿真实验教学项目等线上线下课程教学资源。

（四）加强实践教学能力培养

改革产教融合实践教学体系。每个专业至少与 1 家行业领先企业共建 1 个优质的产教融合实践基地。积极探索“引企进校”“引企入教”“校企共建”等方式，共同建设企业工作室、实验室、创新基地、校内实训基地、“研习工厂”等校内实习实训平台。加强数字化实验场景建设，鼓励建设虚拟仿真实训室，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺等，打造虚实结合的虚拟仿真实验实训基地。

强化实践教学过程管理。按照企业规范进行项目化训练和工程实践，开发企业课程模块或实训项目，邀请企业工程师承担实践教学任务，在真实工程环境下开展浸润式实践教学。规范实习标准和流程，健全完善基地管理和运行机制。推行实习和毕业设计（论文）双导师制，毕业设计（论文）80%以上的选题来自行业企业的实际需要。

（五）强化“双师型”队伍建设

夯实双师型教师建设机制。创新产教融合“双导师制”工作模式，产教融合“校外导师”占专任教师比例不低于 25%，校外导师实质性参与教学、教研工作。聘请 1-2 名行业企业中有较高认可度和影响力的企业高层次人才、技术专家和高

技能人才为产业教授。企业可以聘请学校教师为“科技副总”。引进行业权威、领军人才等担任专业负责人。

促进“双师型”教师能力提升。支持企业技术和管理人才到高校任职，结合“博士创新站”等载体有计划地派遣相关专任教师到行业企业挂职工作和实践锻炼。开展校企教师联合授课，建立校企教师工作室和高素质“双师型”教师培养培训基地，定期邀请行业专家和企业技术骨干来校讲座，分享最新工程技术动态和产业发展趋势。

（六）夯实产教融合人才培养成效

教科研成果丰富。与企业积极合作开展横向课题，为中小企业提供技术咨询、工艺改进等社会服务。获批产教融合相关的国家级、省级教学成果奖、省级科技进步奖、教育部新工科项研究与实践项目、省级以上教改项目、省级以上科研项目、省级一流课程、优秀教材、产学研合作协同育人项目、科技成果转化、省级教师教学比赛三等奖及以上奖项等标志性教科研成果。

人才培养质量高。专业紧密对接区域产业，培养目标对接产业需求，鼓励并引导学生积极获取符合专业的职业资格证书。毕业生就业率、专业对口率、留衢率不断提升。毕业生对产教融合人才培养模式满意率高，优秀毕业生积极反馈学校人才培养工作。

产教融合成效好。依托专业建设好校级及以上现代产业学院，深化“五双”产教融合育人模式，校级现代产业学院通过结题验收，力争获批省级现代产业学院、省级实验实习实

践基地、省级产教融合联盟、省级产教融合工程项目、卓越工程师实践基地（项目）等产教融合平台 1 个及以上。

三、组织保障

（一）加强组织领导

学校产教融合工作领导小组负责产教融合示范专业的组织及领导。各二级学院要成立由主要负责人为组长的工作小组，切实强化责任，主动作为，优化协调运行机制，整合资源和队伍，扎实推进产教融合示范专业建设工作。

（二）强化激励考核

学校设置专项经费予以支持保障，积极争取政府和社会资金支持，保障产教融合示范专业建设工作顺利开展。学校将定期对产教融合示范专业进行综合评估，包括项目的进度、成果质量、人才培养贡献等。

（三）强化责任落实

坚持效果导向，各学院要联合企业共同制订产教融合示范专业的实施计划，深入行业企业开展调研交流，加强校企协同，主动探索、积极创新，打造卓越工程师班等具有特色和辨识度的育人举措和载体，确保工作任务落到实处。