

衢州学院文件

衢院教〔2019〕21号

衢州学院关于印发《进一步提升 本科教育教学质量的实施方案》的通知

各学院，行政各部门（单位）：

现将《衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案》
印发给你们，请遵照执行。

衢州学院

2019年3月4日

衢州学院进一步提升 本科教育教学质量的实施方案

为积极响应党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面实施高等教育强省战略的意见》（浙委发〔2018〕36号）以及《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》（浙教高教〔2018〕101号）等文件精神，结合《衢州学院“十三五”发展规划纲要》和现阶段发展实际，就进一步加强我校本科教育工作，提高教学质量，特提出如下实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，突出内涵建设，彰显特色发展，加强教学管理，强化内

部质量保障体系建设，不断提高教育教学质量与水平，开创本科教育工作新局面。

（二）主要目标

经过 5 年的努力，学校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，协同创新能力不断增强；现代信息技术和教育教学深度融合；学校教学质量督导评估制度更加完善；校园文化建设取得显著成效，人才培养质量和办学水平显著增强。建成一批优势特色专业群，涌现一批优秀教育教学成果，毕业生各项指标高于全省同类院校平均水平，初步建成在全省同类高校中处于领先水平、全国同类高校中有较大影响力的特色鲜明的应用型大学。

二、主要措施

（一）强化立德树人

1. 提升思政工作质量。全面贯彻落实中共衢州学院委员会衢州学院《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》（衢院党〔2017〕46 号）要求，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

2. 充分发挥思政理论课教学主渠道作用。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，把社会主义核心价值观、“中国梦”“四个全面战略部署”“五大发展理念”等基本内容有机融入教材、融入课堂。全面把握国情省情、中央及省委省政府作出的重大战略决策部署，结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题，抓好形势政策教育。继续深化小班化教学改革，强化集体备课、集体研讨，总结提炼深化自主演讲、历史人物点评、原著导读、案例分析等教学方法，做到既“大水漫灌”、又“精准滴灌”，不断提升课堂教学效果。推动“最美人物进思政课堂”，以榜样的力量引领大学生成长成才。强化思政课实践教学环节，组织好参观学习、社会调研、人物采访、青年志愿者等形式多样的实践活动，引领学生了解社会、拓展能力。

3. 扎实推动“思政课程”向“课程思政”转变。全校所有专任教师都要牢固树立“课程思政”理念，主动担负起思想政治工作的职责，“守好一段渠、种好责任田”，发挥好全体教师的育人作用。设立专项资助经费，全面实施“课程思政”研究性教学改革。每位专业课教师都要自觉将育人理念内化到日常教学工作中，所有专业课程都要根据学科专业特点，深入挖掘提炼每门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，把社会主义核心价值观的要求融入各类课程教学之中，使全校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，实现全方位育

人。

（二）深化应用型人才培养模式改革

4. 创新应用型人才培养理念。牢固树立“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”的理念，致力于打造新技术应用人才培养新高地，促进学生“人人成才，人人出彩”。建立人才差异化指导、分层次培养体系，将学生的知识、能力、素质结构优化与明确的培养目标和发展导向进行有机结合。一要按照口径宽、基础实、素质优的导向，向应用型方向进行培养；二要把学生解决问题能力和创新能力作为培养重点，将学生培养成能够熟练应用新技术、进行技术创新的应用型人才；三要鼓励部分具有专业发展潜力的学生报考硕士研究生，为学生人生发展提供更加广阔的舞台空间。

5. 优化专业结构和布局。到“十三五”末，本科招生专业数量控制在 28 个左右，专科招生专业数量控制在 2 个以内，办学规模在 8000 人左右。瞄准区域经济社会发展需求，把服务地方作为切入点，围绕浙江省信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造和文化等八大万亿产业和衢州市美丽经济幸福产业、数字经济智慧产业，统筹规划学科建设和专业建设，调整优化学科专业结构，加强服务衢州市人工智能、大数据、云计算、互联网+等数字经济学科专业建设，重组构建学校新材料、智能制造、数字经济、建筑节能、师范教育等五大特色专业群，加强学科专业产业一体化建设，形成专业群对接产业群、

专业链对接产业链的发展格局。

表 1 五大特色专业群

序号	专业	专业群	产业群	
			衢州市	浙江省
1	高分子材料与工程	新材料	氟硅化工新材料、特种纸、绿色食品、节能环保	环保
	材料科学与工程			
	化学工程与工艺			
	环境工程			
2	机械设计制造及其自动化	智能制造	高端装备制造 金属制品、输配电	高端装备制造、时尚
	机械电子工程			
	材料成型及控制工程			
	机器人工程			
	电气工程及其自动化			
	自动化			
3	物联网工程	数字经济	电子信息、大数据、绿色金融、时尚	信息、金融、时尚
	数据科学与大数据技术			
	数学与应用数学			
	电子商务			
	商务英语			
	互联网金融			
	视觉传达设计			
	人力资源管理			
4	土木工程	建筑节能	新型建材 古工程保护	装配式建筑、新型建材
	工程管理			
	建筑学			
5	汉语言文学	师范教育	中小学师资	教育、文化
	英语			
	音乐学			
	小学教育			
	学前教育			

6. 做强工科专业。要认真学习贯彻教育部工业和信息化部 中国工程院《关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3）号文件精神，统筹

考虑“新的工科专业、工科的新要求”，既要发展新兴工科专业，集中学校办学资源，着力发展机器人工程、数据科学与大数据技术、互联网金融等未来战略必争领域的新专业，也要大力改造升级传统工科专业，深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。二要以新工科建设为重要抓手，对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，创新工程教育教学组织模式，打破传统的基于院系的课程教学组织形式。推出更多的辅修专业或微专业核心模块课程，鼓励跨学科、跨专业的学生选修，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，适应现代社会发展对复合性人才的需求。三要加强组织管理，推进工程教育专业认证工作。学校层面要在专业招生指标、教师绩效分配、教师职称评聘、教师工资量计算等方面，对通过工程教育专业认证的专业给予政策倾斜；各参加专业认证的学院，要成立由书记、院长负责，教学、学工行政协同，本学院和公共课教师共同参与的认证工作小组，负责本学院专业认证工作的具体组织、管理和实施。2020年前，力争1~2个专业通过工程教育专业认证。

7. 做精师范类专业。根据《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）文件精神，以省级师范教育创新工程建设项目为抓手，扎实推进师范类专业内涵建

设。一要将师德养成教育融通于人才培养方案，开发具有时代特色的师德养成教育课程系列。二要深入开展卓越教师培养理论和实践研究，研制符合中小学课程改革趋势的师范专业培养方案实施路径。三要优化师范气质养成环境，加强师范专业实验、实践、实习条件建设。四要重构教师教育类课程体系，强化师范生课程开发、学生管理、沟通协调等方面的能力培养。五要切实做好师范类专业认证工作，落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》（教师〔2017〕13号），明确专业认证目标任务，分解责任到人，2020年前，办学基础较好的专业率先接受师范专业二级认证，确保5年内全部师范专业通过二级认证。

8. 做实经管类专业。一要加强管理学科专业建设，加大投入力度，通过建设高水平的师资队伍，提高管理类专业复合支撑工学类专业的能力，加快各专业实验、实训室和校内外实训基地建设步伐，完善文科实验教师队伍建设，改善办学条件，夯实学科专业基础。二要围绕“金融支持传统产业绿色转型升级”目标，推进绿色金融研究院的建设，为衢州市数字经济智慧产业发展提供智力支持。三要借力发展，对接阿里巴巴集团、网易严选等国内知名企业，搭建产教融合协同创新平台，汇聚产教两个方面的力量和资源，共同提高商科人才培养质量。

9. 加强通识核心课程建设。注重中华优秀传统文化教育，提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质，

努力为学生提供能够帮助其形成基本的人文修养、思想视野和精神领悟的课程。拓展通识教育体验式学习形式，树立“南孔文化+”文化建设理念，充分挖掘衢州丰富的地域文化资源，系统推进优秀传统文化进课堂、南孔文化进校园工作；组织开展专题讲座、名著导读、名曲名画欣赏、影视评论、文艺汇演、课外阅读、体育活动等丰富多彩的文化活动，丰富学生的课余文化生活，陶冶情操，提高文化修养。

10. 建立课程动态调整机制。全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要以打造应用新技术人才培养的高地为中心，紧跟产业发展方向，把云计算、物联网、大数据、人工智能等新技术、新知识引入课程，以适应社会对高素质创新型应用人才的需要。把通识教育同专业教育有机结合起来，着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，注重综合性项目训练。将学生工程伦理意识与职业道德融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

（三）实施 “互联网+教学” 行动计划

11. 实施信息化教学设施条件提升计划。按照学校教育信息化建设总体布局，加快智慧校园建设，加强智能设备应用，充分满足信息化教学需要。分年度有计划、有重点改造建设一批涵盖精品互动录播、常态互动教室、课程制作中心等多功能“智

慧教室”，普遍建立移动泛在教学环境，加快实验室、图书馆等教学场所的信息化、智能化改造，保证开展各种基于“互联网+教学”模式的改革创新。积极探索与推进基于移动终端、物联网、云计算和大数据等新一代信息技术和人工智能的智慧学习空间建设。

12. 实施“互联网+”教学资源建设计划。加强精品在线开放课程建设，研究制订《衢州学院在线开放课程建设管理办法》，鼓励教师研发开设优质在线开放课程，构建国-省-校三级精品在线开放课程体系。鼓励师生通过在线教学或在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式，建设1~2个学生受益面广、教学效果好、学习者认同度高的省级“名师教学空间”，切实提高在线开放课程使用率。原则上省“一流学科”所属专业和省优势特色专业的在线开放课程开设率不低于20%，其他专业不低于10%。到2020年，全校建成SPOC课程100门左右，校级精品在线开放课程45门左右，省级精品在线开放课程6~8门，国家级精品在线开放课程有突破。加强新形态教材和校本特色教材建设，扩大教材的影响力和使用范围，争取出版校本特色教材20种左右，其中新形态教材10种左右。

13. 实施“互联网+”课堂教学创新行动计划。鼓励教师通过“互联网+”改造课堂，将在线课程建设、在线授课等工作纳入教师教学工作量计算范围，创新教师课酬金的分配方法，推

动教师利用微课、慕课等在线开放课程资源创新课堂教学。持续实施课堂教学创新计划，建立以学生为学习主体的课堂组织模式。根据课程特点和要求，采取大班、中班和小班、长课和短课有机结合的方式开展课堂教学。加强基于问题、基于项目、基于现象、基于案例的线上线下相结合的混合式教学，倡导闯关式、翻转式、探究式、讨论式教学，让教师从“传道、授业、解惑”向引导学生“悟道、求业、生惑”转变，让课堂教学从教师单声道宣讲，向师生互动、学生质疑、课堂辩论转变。到2020年，30%的课程都能使用在线开放课程教学，每个专业都有被认定的“互联网+教学”优秀教学案例、“互联网+教学”示范课堂，努力培育一批“互联网+”课堂教学成果和特色。优化分层分类教学，帮助学生根据自身兴趣、学习能力选择学习层次，实现因材施教。

14. 实施教师“互联网+”教学能力提升计划。加强互联网教学能力的培训与考核，大力提升教师信息化教学能力和水平。到2020年，努力使50%的专任青年教师（45周岁及以下）都能使用在线课程授课，100%专任教师能使用信息化教学平台和工具。要把“互联网+教学”能力作为青年教师助讲培养的重要内容，全面开展互联网教学能力培训；要完善教师教学能力竞赛，不断提高教师信息素养，举办校级教学能力比赛，培育优秀选手，选拔优秀教学作品参加省级、国家级教学能力竞赛。将“互联网+教学”应用能力纳入教师教学业绩考核，发挥“一

师一优课、一课一名师”示范引领作用，鼓励优秀教师建设在线教学“名师空间”，每个学院打造1~2个校级教学名师空间，充分发挥名师带动效应，提升教师信息化教学能力。

15. 实施“互联网+”教学评价计划。实施在线课程授课的课程都要制定和公布在线学习成绩评定办法，严格课程学习、评价的标准和程序，确保在线课程的学习效果。建立“互联网+”教学质量标准，注重课程建设质量评价和课程应用共享评价相结合，注重课程负责人评价和团队评价相结合，注重在线教学评价和线下教学评价相结合。实施《衢州学院在线开放课程学习认证与学分认定试行办法》，着力推进在线开放课程学分认定和转换，鼓励学生选修经学校认定的校内外优质在线开放课程。全面对课程质量低、评教反馈差、不受学生欢迎的课程及时整改调整或予以淘汰。

（四）推进产教融合协同育人

16. 深化产教融合。依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）文件精神，实施“三连接、三打通”的创新模式，精准服务企业转型升级，切实提高服务地方能力：以上联高水平院所，下接企业发展需求，打通新技术从研发到应用路径；以左抓产业创新化，右抓创新产业化打通新旧动能转换路径；以内抓应用型人才培养质量，外抓四省边际应用型大学联盟，打通大学集群知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径。要以博士工作站建设、企业研究院项

目、产教融合联盟项目、行业检测院项目、校企共招留学生项目、浙大工程师学院项目、东南数字经济发展研究院项目、绿色金融研究院项目、四校四地产教融合项目、师生共创项目等“十大项目”为抓手，统筹做好地方性、应用型、开放性的文章，坚持以协同创新为理念，努力集聚创新优质资源，进行合作育人、合作办学、合作发展。

17. 实施大学生游学计划。坚持开放办学，创造条件支持学生跨院系学习、到国内外优秀高校开展第二校园游学活动。一是依托浙江工业大学、浙江师范大学、浙江工商大学、杭州电子科技大学等四校帮扶高校，加强对口学科专业的学生开展省内交流学习。二是要加强与浙闽赣皖四省边际四校联盟高校的合作，开展联盟高校的大学生游学活动。三是要充分发挥校友会、基金会等组织的对外协同作用，对接国内外高水平大学，拓展学生交流学习渠道，开展国际交流与合作，开拓学生国际交流的新途径，持续提升本科生中、短期出国、出境游学交流及实习的人数和比例。到 2020 年，学校国内交流生交换生总量达到 100 人，同比增长 20%及以上，当年学校国际交流生交换生总量同比增长 30%及以上。

18. 推进教育国际化。要建立国际化人才培养体系，制定完善国际化课程体系，包括双语教学、英语教学等。积极营造国际化学习环境，既要培养学生的外语能力，也要创造环境让更多的留学生到学校学习。加强国外高校的合作，特别重视与“一

带一路”沿线国家间开展教育合作，办好与红五环集团合作招收的南非国际学生班，支持本地企业走出国门，致力于企业国外当地的人才培养和外国人才在中国企业的当地就业。加大双语教学的工作力度，鼓励教师开设全英语（双语）课程，在每个本科专业中开设 1~2 门双语或全英语课程的基础上，逐步扩大双语课程开设规模，为招收全英语中外合作专业奠定基础。编写外文（双语）教材，引进优秀的长期、短期及其他各类外籍语言教师及专业教师，提高本科生外教课授课质量，为教育国际化工作推进做好基础性工作。到 2020 年，当年国际学生占在校本科生数的百分比达到 1%以上，或国际学生总量同比增长 30%以上。

（五）提高教师教书育人能力

19. 加强师德师风建设。贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10 号）文件精神，自觉成为学高为师、身正为范的践行者，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、勇担责任的学术品格和优良学风。发挥典型榜样的示范引领作用，及时开展教学名师、教学新秀、师德楷模、十佳教师、我最喜爱的老师、“撸袖先锋”等评选活动，培养一批关心学生思想成长、立德树人的先进典型。突出师德师风的价值导向，在各级各类评奖评优、课题申报、人才推荐、职务（职称）晋升等工作中，严格实行师德“一票否决制”。人事、干部档案中要完整记录师德师风表现，对违背师

德的教师要严肃批评、及时处理，情节严重的坚决调离教师岗位。

20. 完善教授授课制度。推动国家级、省级高层次人才走上本科教学一线，让更多优秀教师为本科生授课，倡导知名教授开设新生研讨课。实施教授全员给本科生授课制度，并切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。除特殊情况外，如发现有其他教师顶替上课等情况的，将在相关评优评先时取消评审资格。连续两年不给本科生上课的教授、副教授，无特殊理由的，其职称应转聘为研究员或副研究员。教授聘期内每学年必须承担至少一门本科课程教学任务（不含专题讲座、毕业论文、毕业设计和专业实习等实践教学），课时不少于 48 学时。

21. 开展本科教学团队培育工作。根据学科专业优势和教学需要，培育若干支结构合理、教学质量较高、具有示范作用的优秀教学团队、优秀校企合作教学团队，优先支持其开展教学研究、课程建设、教材编写出版等工作，优先支持教学团队进行青年教师培养与进修。创造有利于优秀青年教师不断涌现的工作环境和教学资源条件，以多种形式开展教师教学培训，形成有利于青年教师学术发展与教学能力提升的新机制，营造有利于教学骨干和青年才俊持续成长的氛围。

22. 完善教师教学奖惩激励机制。完善教学型副教授、教授的评聘办法，为长期从事量大面广的通识教育课、大类专业学科基础课教学的教师职称晋升创造条件，激励教师热爱教学、

研究教学、提高教学水平、出高水平的教学成果。进一步完善激励机制，开展“优秀教师”“优秀课堂”“优秀教学团队”、“优秀教案”“优秀教学成果”等评选活动，大力表彰在本科教学和人才培养中做出突出贡献的教师。逐步完善主讲教师惩戒及退出机制，对评教满意度过低（或较低）、违反教学纪律、行为失范、造成严重教学事故的教师进行分流。

（六）促进科研教学互动

23. 加强教学研究和教改立项。坚持以教育教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践的改革思路，大力开展与本科教学有关的理论、实践和综合研究，重点支持“互联网+教学”、新形态教材开发等现代教育技术运用项目。进一步完善《衢州学院教师教学工作奖励办法》，鼓励教师 and 教学管理人员在专业建设、课程建设、教学及教学管理方面的改革与创新，提高教育教学质量和管理水平。

24. 推进科研成果进本科课堂。加强学科建设与专业建设的相互促进，实施教学与科研等效评价机制，推进科研与教学互动融合，及时把学术成果转化为教学内容。完善实验室开放管理制度，落实各级重点实验室、各类创新研究院向本科生开放。坚持教学立校、科研兴校，扎实推进科研工作，以科研工作为先导，提升教师专业水平；以研究性教学等新方式，促科研优势转化为教学优势，促成熟科研成果及时转化为教学内容，促科研反哺教学。原则上要求承担省级及以上科研项目的教师必

须面向本科生开设相关专题讲座或选修课。

25. 做好教学成果的培育推广。结合科研训练、学科竞赛和毕业论文（设计），支持本科生在教师带领下参与科研活动，支持有研究潜力的学生早进课题、早进实验室、早进团队。加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，探索一些可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性教育教学改革成果。

（七）加强实践育人

26. 加强实践教学体系建设。稳定实践教学在人才培养方案中的总学分（学时）比重，文科类专业不低于 20%，经管类专业不低于 25%，理工类专业不低于 30%。构建“实训—研发—创新创业”一体化的新实践教学体系，将创新创业教育、职业素养教育融入人才培养全过程。积极运用实习实践信息化平台，深化实践教学方法改革，着力推进“互联网+实践教学”，着力培养学生的创新精神和实践能力，大力推进校内外实践教学资源整合。争取立项建设 10 个以上省级虚拟仿真实验教学项目，加快建设 10 个左右校级实验教学示范中心，争取使其中的 2~3 个成为省级及以上实验教学示范中心或虚拟仿真实验教学中心。

27. 抓好学生以毕业论文（设计）为重点的综合训练。学生毕业论文（设计）的选题要紧密结合工程、生产和社会实际，

体现专业综合训练要求。毕业论文（设计）的选题要确保“一人一题”，90%以上的毕业论文（设计）要在实验室、工程实践、教育实践和社会实践中完成。加强对学生毕业论文（设计）的指导，教师指导的学生人数要适当（小于10人），指导工作要规范，科学制定并严格执行论文（设计）质量标准，严格执行论文查重和抽检制度，对重复率大于规定的学生延期答辩或取消答辩资格，并纳入对指导教师教学业绩考核。

28. 推进大学生科技创新和学科竞赛活动。完善学校学生第二、三课堂活动管理办法，各二级学院要结合学科特点，鼓励学生参加各类科技创新、学科竞赛、教师科研及社会服务以及与专业教育相关的国家职业资格考试。要把科技创新、学科竞赛、创新创业内容同教学内容有机结合起来，发挥科技创新、学科竞赛和行业企业实践等活动在培养学生创新意识和实践能力方面的积极作用。

（八）深化创新创业教育改革

29. 加强双创教育与专业教育的融合。根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，坚持创新引领创业，创业驱动创新，把创新创业教育和实践课程纳入必修课程体系，充实创新创业课程资源，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。完善创新创业激励和保障机制，引导并鼓励专业教师参与创新创业教育及实践指导，强化创业导师培养，建立创新创业

学分转换和创新创业实践替代学位论文制度，允许学生休学创业。在学校、二级学院层面分别开展创业实验班和创业精英班试点。

30. 强化创新创业实践。认真贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展、打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）文件精神，加强省级示范性创业学院和省级双创示范基地建设。充分利用教科研平台、实验实训平台以及双创活动平台，夯实“实训—研发—创新创业”一体化实践教学体系。深入实施大学生创新创业训练计划，发挥学科竞赛和“互联网+”等大学生创新创业大赛的引领推动作用，营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围。搭建学校创新创业与社会需求对接平台，建设专业化技术转移机构，大力推进创新成果产业化，鼓励教师将创新成果转化为师生共创项目，营造师研究生随、师导生创、师生共创的和谐育人环境，大力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（九）加强学生学业指导与管理

31. 加强学生学业指导。认真落实《衢州学院关于切实加强学生学业指导和管理实施办法》（衢院教〔2014〕45号）要求，加强教育引导，促进学生提高自主学习、自我管理能力。建立课后学业辅导和答疑制度。对专业学习确有困难的学生，应提醒并指导其及时转换至适合自己的专业继续学习。对在本科专业学习有困难的允许转为专科。对在本校完成学业有困难

的学生，探索开展试点，允许其转入低于当年相同生源地学生同段投档分数线的学校或成人教育学院继续完成学业。

32. 强化综合素质和能力培养的成绩评价导向。改革学生学业成绩评价方式，将结果性评价与形成性评价有机结合，增加课堂问答、平常测试、作业测评等评价在总成绩中的比重，平时考核成绩占课程总成绩的比例不低于40%，将学生课堂讨论、课程论文、读书心得、实践方案、创意设计、课题研究、专利产品、活动策划、社团管理、社会服务等方面纳入学生学业成绩评价范围。

33. 推进考试考核内容和方法改革。根据课程特点及教学要求积极探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式；完善《衢州学院教考分离管理办法》，推进基础理论课和大类专业基础课的教考分离，使得教考分离课程涵盖所有通识必修课和专业核心课，推广非标准答案考试，注重考查学生运用知识分析、解决复杂问题的能力，将学生在实践环节中创作发表、出版的各类与课程教学相关的作品，参与博士工作站工作或学科竞赛取得的成绩作为学生第二课堂学分或学业总成绩的重要组成部分。

（十）强化教学质量保障和持续改进

34. 健全全方位教学质量监控体系。促进学校层面与学院层面本科教学质量理念的同一性，形成立体化、网状式、全覆盖的校院两级教育质量保障体系；推行校领导、中层干部、教学

督导、校外专家等多位一体的专家听课制度；完善科学的校院两级教学基本状态数据采集与教学质量年度报告分析发布制度，了解、掌握和监测校院两级的教学工作状态，为学校发展决策提供依据。

35. 完善教学质量评估标准及体系。完善本科教学质量标准，对人才培养的主要环节进行全面质量评估，建立常态化的专业评估制度，发挥专业评估在保障和提升教学质量中的重要作用，通过评估专业人才培养过程与人才培养质量，使专业建设适应地方经济社会发展的需求，促进学院进一步重视本科专业建设，深化教学改革，突出专业特色，实施专业动态调整机制，全面提高人才培养质量。

36. 完善毕业生跟踪调查制度。掌握毕业生在就业后的职业发展状况以及社会和用人单位对我校学生综合素质和工作能力的认可度，查找问题，及时反馈，持续改进，促进我校人才培养质量监控从输入端到输出端形成闭环。

三、保障落实

（一）加强组织领导

加强教学工作领导，坚持人才培养质量第一责任人制度。党委书记、校长是学校第一责任人，主管教学、学生工作的副校长、副书记是直接责任人；教务处、学生工作部及相关职能部门一把手是学校部门的第一责任人；学院党政一把手是学院第一责任人，分管副院长、副书记是直接责任人。各级责任人

应当经常深入教学第一线，了解教学工作的实际情况，及时研究解决本科教学中出现的新情况、新问题，与时俱进，切实将质量意识落实到具体工作推进之中。要贯彻落实人才培养工作一把手责任制，明确主体责任，把教学质量作为考核校、学院两级党政一把手和领导班子的重要指标。要加强校内各部门协同落实，认真研究相关文件精神和本实施方案，明确目标、任务、重点内容和措施，结合工作实际及各学院或专业特点，不断推进本科教学质量提升。

（二）加大教学经费投入

进一步加大本科教学经费投入力度，保障专业建设、课程与教材建设、实践教学、创新创业教育、本科教学工程、学科竞赛、大学生创新创业训练项目、教学奖励等各类教学专项经费投入，确保本科教学经费投入呈逐年递增的趋势，同时进一步提高经费使用效益。

（三）构筑全员育人新格局

坚持以人为本，努力营造全员育人、全方位育人的氛围，真正落实全过程育人的体制机制，确保学生的全面发展。牢固树立人才培养工作的中心地位，切实改进学校各部门工作作风，自觉、主动、创造性地为教学工作服务。健全全员育人工作机制，积极引导全校教职员立足岗位，坚持教书育人、管理育人、服务育人，率先垂范、恪尽职守，为加强本科教学工作、提高人才培养质量不懈努力，努力形成领导重视教学、教师热

爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学、一切为了育人的良好格局。