



2018-2019 学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	4
(一) 办学定位	4
(二) 专业设置	4
(三) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 经费投入	6
(三) 基础设施	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程与教材建设	8
(三) 教学研究与改革	9
(四) 大学生创新创业教育	9
(五) 学生学业指导和管理	10
四、专业培养能力	12
(一) 专业建设对接地方经济社会发展	12
(二) 培养方案体现应用型人才培养特色	12
(三) 校企校地协同育人机制运行良好	12
五、质量保障体系	14
(一) 落实人才培养中心地位	14
(二) 完善教学质量保障体系	14
(三) 加强本科教学质量监控	14
六、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度	17
(二) 学生基本素质和能力	17
(三) 学生获奖情况	17
(四) 应届本科生情况	18
七、特色发展	19
(一) 应用型人才培养模式不断创新	19
(二) “浙闽赣皖” 四省边际应用型高校一体化发展	20
八、需要解决的问题	22
(一) 专业优势与特色有待进一步加强	22
(二) “互联网+教学” 需要深入推进	22
附：支撑数据表	23

学校概况

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城浙江衢州，是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科高校。学校前身是创办于1985年的浙江工学院浙西分校，2010年3月经教育部批准升格更名为衢州学院。2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2014年获得学士学位授予权，2015年获批成为浙江省应用型建设试点示范学校。2018年2月，顺利通过教育部本科教学工作水平合格评估。2018年3月获批为省级专业技术人员继续教育基地，5月入选为浙江省普通高校示范性创业学院，7月被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地。2019年入选浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班承办高校。

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、经贸管理学院、教师教育学院、外国语学院等7个二级学院和马克思主义学院、创业学院、公共体育教学部等3个教学单位，目前开设涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等7大学科门类的本专科专业35个，其中本科专业26个。2018-2019学年初，我校全日制普通本专科学生7845人，其中本科生5932人。教职员工600人，其中专任教师424人。目前拥有“十三五”省级一流学科4个，省级本科优势专业1个，省级本科特色专业5个。拥有省级重点实验室1个，省级实验教学示范中心2个，牵头、共建省级重大科技创新服务平台5个，校级研究所13个，校地企三方合力创建博士工作站63家。设有附属学校教育集团1个，内含4所学校（校区）。

学校始终坚持立德树人根本任务，人才培养质量不断提升。深化产教融合，积极开展协同育人工作，与安徽建筑大学、安徽工程大学及沈阳化工大学签订研究生联合培养协议，致力于培养适应地方经济社会发展需要的、专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才。近年来，共获浙江省高等教育教学成果二等奖5项。学科竞赛获省级三等奖以上奖项1680余项，2018年在全国1243所本科高校中位列第174名。毕业生就业率均在96%以上，毕业生质量受到用人单位好评。2019届考研上线人数占本科毕业生总数的22.50%，再创历史新高。

学校坚持开放办学，先后与美国、德国、韩国、瑞典等多个国家建立合作关系。积极响应国家“一带一路”倡议，不断推进教育国际化进程。2017年迎来首批国际留学生，2018年首届成班建制招收20名南非留学生。

未来几年，学校将坚持秉承“立心力行”校训，继续实施“固基础，明特色、强应用、重协同”发展战略，以应用新技术为手段，以产教融合为载体，以师资队伍建设为支撑，坚持立足衢州、立足学生、立足教学、立足学科，夯实办学基

基础；坚持打造人才培养、研发服务、产教融合、文化传播四大“高地”，彰显办学特色；坚持打好“产教对接、产教合作、产教引领、产教互促”组合拳，强化应用内涵；坚持构建培养层次、培养过程、学科建设、专业建设、双创教育、资源整合六个“一体化”体系，突出协同创新，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学，力争成为四省边际城市应用型大学建设的领跑者，打造学校改革发展立足衢州、服务地方、辐射周边的升级版。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校根据自身办学基础和地方经济社会发展要求，确立了“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校建设成为以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”的办学定位。

（二）专业设置

目前我校本科专业数 26 个，2019 年新增机器人工程、互联网金融、数据科学与大数据技术等 3 个数字经济相关本科专业，新增经济学学科门类。3 个新专业的增设进一步完善了我校本科专业的布局，促进培育新的学科专业发展增长点。所设的 26 个专业涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等 7 个学科门类，其中工学类专业 15 个，理学类专业 1 个，文学类专业 3 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 2 个，艺术学类专业 2 个，经济学类专业 1 个。

（三）生源质量

2018-2019 学年初，我校全日制在校学生总数 7845 人，其中本科生 5932 人，专科生 1913 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 75.62%。

进一步深化浙江省新高考招生录取改革，生源质量稳步提升。继续巩固“三位一体”综合评价招生模式，为开化、兰溪、龙游、常山、江山定向培养人才工作规范有序推进。重点推进浙江省优质生源基地建设，目前与省内 32 所高中签约共建优质生源基地。进一步加强衢州本地人才培养服务工作，积极开拓衢州本地生源，2018 级新生衢州生源占比首次破十，达到 11.4%。2018 年，学校按照 1 个大类和 22 个专业进行招生，1 个大类涵盖 2 个专业。当年共录取新生 2684 人，其中普通本科 1854 人。本科招生范围覆盖 14 个省（区），其中浙江 1202 人（占 64.83%）。本科新生实际报到 1805 人，报到率为 97.36%。所有录取类型均一次性录满，浙江省本科专业录取最低分 554 分，高出二段线 64 分，外省招生省（区）本科专业录取最低分均高出省控线 10 分以上，其中 7 个省（区）录取最低分高出省控线 50 分以上，11 个省（区）录取最低分与省控线的分差比去年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校一贯坚持人才强校战略，强化师资队伍建设。不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术带头人引进为重点，不断优化师资结构。2018年度引进各类人才23人，目前拥有国家千人计划人选2人，国家百千万人才工程人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，享受2018年政府特殊津贴2人，省千人计划人选2人，省“151人才工程”人选19人，省“之江青年社科学者行动计划”人选1人，省“青年科学家培养计划”人选2人，省高校中青年学科带头人12人，省高校本科教学指导委员会委员5人，省高校优秀教师2人，省优秀科技工作者1人，省“钱江人才计划”D类项目择优资助人员1人，市拔尖人才4人，市突出贡献中青年专家1人。2018-2019学年初，我校专任教师424人，生师比为16.73:1。“双师双能型”教师占专任教师总数的61.79%。专任教师中副高及以上职称占专任教师总数的41.75%，呈上升趋势。硕士及以上学位占专任教师数的83.96%，其中，具有博士学位教师108人，占25.47%，较去年有所提升。年龄在34岁及以下、35岁至44岁之间、45岁至54岁之间、55岁及以上的人数，分别占专任教师数的21.70%、45.28%、24.06%、8.96%。

坚持人才内培与外引并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。当学年，学校选派教师到国外高校访学培训23人、进企事业单位社会实践27人。新增4名教师在职读博，新增2名正高、12名副高。推荐4名教师参加浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛，1人获省二等奖。组织教师参加浙江省高校微课教学比赛，获省二等奖1项，三等奖2项。开展“互联网+”教学主题优秀教研活动评选，评选出9个校级优秀教研活动奖。加强教师培训，聘请校外知名专家来校讲学。系统规划实施青年教师助讲培养，组织开展“立德树人”“先进教学模式推广”主题专项活动。引进校内外优质培训平台及资源，促进教师教学发展工作不断向资源化、数字化和信息化方式转变。2018-2019学年，全校共举办教师教学发展培训项目92次、参训教师2300余人次，培训内容涉及执教理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面。

认真贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，制定学校《“清廉师风”专项建设实施方案》《师德失范行为处理暂行办法》，切实加强师德师风建

设。组织校级首批思政教育名师工作室评选，资助建设名师工作室 8 个，获浙江省思政理论课名师工作室 1 个。1 人获浙江省第六届“师德标兵”荣誉称号。组织“我最喜爱的老师”评选，评选表彰“我最喜爱的老师”10 名。组织思政教育专题报告会，邀请北师大知名教授来校作专题讲座。组织思政理论课课堂教学质量评估大调研，全面掌握我校思政课教学现状，实现思政课教师教学质量“人人过关”。

（二）经费投入

坚持持续投入、统筹推进，全面改善办学条件。2018 年，经常性预算内教育事业费拨款额 9994.38 万元，学费收入 4417.31 万元，教学日常运行支出总额 2013.13 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.97%，生均年教学日常运行支出 2566.13 元。生均实验经费 306.73 元，生均实习经费 329.97 元。

积极开展学生帮扶助困工作。2018 年，总计资助金额 729.93 万元，其中发放政府奖助学金 470.90 万元，学校奖学金 90.72 万元，发放国家助学贷款 14.18 万元，勤工助学金资助 129.07 万元，减免学费 15.70 万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金 9.11 万元，受益学生共计 7030 人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

学校现有占地面积 863 亩，校舍总建筑面积 22.20 万平方米。教学行政用房面积 13.53 万平方米，生均教学行政用房面积 17.25 平方米；实验、实习场所面积 6.49 万平方米，生均实验、实习场所面积 8.27 平方米；学生公寓 6.53 万平方米，生均公寓面积 8.33 平方米。另有食堂 9178 平方米，体育馆 3930 平方米，运动场 53885 平方米。过去的一年，我校对阿里巴巴客服中心、东南数字经济研究院、实验实训楼、学生活动中心、公寓楼、食堂等进行了改造，投入 1300 余万对浙江大学工程师学院衢州分院用房项目进行施工建设，完成了图书馆周边“海绵工程”项目建设。

2. 图书资源建设与利用

持续优化图书资源结构，2018 年购置 32809 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 4.12 册。目前拥有纸质图书 96 万册，生均图书 120.56 册；拥有电子期刊 61.224 万册，学位论文 1022.688 万册，音视频 7253.45 小时。2018 年电子资源访问量 169.09 万次，当年电子资源下载量 45.64 万篇次。加强数字资源建设，新增超星电子图书 19 万册，新增海研全球科研项目数据库，开通超星期刊、设计师之家资源库等数据库的试用。

3. 实验室与实践教学基地建设

2018年，获中央、省财政专项资金支持经费1000万元。截止2018年9月底，我校教学科研仪器设备总值达1.36亿元，生均教学科研仪器设备值1.71万元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值1458.56万元，新增教学科研仪器设备占比为12.03%。本科教学实验仪器设备8955台（套），合计总值10908.35万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备160台（套），总值4771.82万元。拥有省部级实验教学中心2个，“机械工程专业实验教学中心”被省高校实验室研究会评为“2018年浙江省高校实验室工作先进集体”。实训楼改造如期完成，基本构建了“实训-研发-创新创业”一体化的实践体系。积极推进实践教学基地建设，现有校外实习、实训基地169个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽1000Mbps，校园网出口带宽2110Mbps，网络接入信息点数量11980个，管理信息系统数据总量207.5GB。2018年，学校不断优化网络环境，开展网站群建设和学生公寓网络升级改造。完成学校新域名qzc.edu.cn的注册、备案，完成2017年中央财政项目-《衢州学院智慧校园信息安全系统建设》项目的招标采购、设备安装调试及验收。积极构建2019-2021智慧校园三年规划，及时跟进与衢州移动的智慧校园建设合作项目，为学校信息化建设奠定了良好的基础。

三、教学建设与改革

过去的一年，学校积极贯彻落实全国和全省教育大会精神，狠抓立德树人根本任务，全面振兴本科教育，不断深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业和一流本科课程建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）专业建设

根据学校十三五规划和地方经济社会发展要求，积极优化调整专业布局，大力推进新工科专业建设，布局互联网金融、机器人工程、数据科学与大数据技术、智能制造、人工智能等新工科专业，加强专业复合。2018年成功申报机器人工程、互联网金融、数据科学与大数据技术3个新专业。顺利完成物联网工程、视觉传达设计2个本科专业学士学位授予申请工作。省级优势专业“机械设计制造及其自动化”和省级特色专业“材料成型及控制工程”“化学工程与工艺”“电气工程及其自动化”“土木工程”“工程管理”按进度开展建设。

持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，全面修订2019版人才培养方案，将新技术、新理念融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求，提高培养方案的有效性和产业发展需求的契合度。全面实施双专业负责人制和导师制，着力推进工程教育专业认证和师范专业认证工作。同浙江省高教学会承办浙江省首届数字经济专业人才培养研讨会，和浙江工商大学联合举办通识教育研讨会。完成辅修专业人才培养方案编制，面向2017级本科学生首批开设商务英语辅修专业。

（二）课程与教材建设

推进“互联网+”课程资源建设，加强在线开放课程平台的应用以及网络课程建设，研制在线开放课程建设与管理办法，推进国、省、校三级精品在线开放课程建设。《舌尖上的化学品——食品添加剂》课程被认定为省精品在线开放课程，《南孔文化》《环境保护概论》被立项为省精品在线开放课程，立项15门校级精品在线开放课程，推选第三批省级精品在线课程建设。

加强教材建设，规范教材选用。要求优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和前瞻性。严把教材选用关和审核关，2018-2019学年，使用近三年出版的教材比例为58.97%，选用规划或获奖教材比例为68.16%。立项校级新形态教材5部，省级新形态教材5部，我校教师主编并出版教材2部。

（三）教学研究与改革

1. 课堂教学改革

深化研究性课堂教学以及分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学，推进专业课程开展闯关式教学、双语教学，认定闯关式教学课程 25 门、双语课程 21 门。2019 年，我校学子以总分第 2 名的优异成绩荣获第 3 届全国大学生化工实验大赛特等奖的殊荣，这充分体现了“闯关式”教学改革引领效果。

加强各级各类教学项目建设。2018 年，获省高校首批翻转课堂优秀案例二等奖 1 项，省应用型联盟优秀教学案例 5 项。获准立项省级教改项目 12 项，省级课改项目 10 项，其中结题验收省级教改项目 4 项，课改项目 10 项。获准立项教育部产教融合项目 9 项。立项校级教改项目 10 项、精品在线开放课程 15 门。对 38 位申请应用型有效课堂教学认证的教师进行课堂教学认证。

推进思政课程和课程思政建设。深入落实习近平总书记在高校思政理论课教师座谈会上的讲话精神和全国、全省高校思政工作会议精神，将党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学体系，发挥思政理论课教学主渠道作用。评估思政理论课教师课堂质量，校内外专家共听课近 50 节，网上问卷调查 3851 人，召开学生座谈会收集意见建议 13 条。深化人生课教学改革，凝练人生课教学改革特色。2018 年，人生课教学改革开设 8 个试点班，教师通过在课程中开设专题、社会实践、线上线下指导等方式引导学生修正个人成长规划。推动课程思政改革，设立专项经费，2019 年度立项校级课程思政建设项目 31 项，通过公开教学、教案展示、师生座谈会、专题教研和研讨、专家评议等活动，提升课程思政教育亲和力和针对性。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计，毕业设计（论文）课题主要来源于教师的科研项目、学生科技创新项目以及社会生产实践项目。2018-2019 学年，提供 1570 个选题供学生选做毕业设计（论文），256 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.09%，聘请 33 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.73 人。深入推广应用“校友邦”实习管理系统、毕业设计论文管理系统、第二课堂学分管理系统等实践教学管理服务平台，全面实施过程管理监控与评价。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校以应用型试点示范学校建设为目标，深入推进“双创”教育改革，构建训、研、创一体化实践教学体系和学院创新工作室、学校创业孵化基地、

校外大创园三级众创空间，设立专项资金，组建“双创”教学团队，大力提升创新创业教育质量，不断培养新技术应用的创新创业人才。

2018年，增设“智慧城市与机器人”“创客教育”等实训项目，将物联网、大数据、云计算及人工智能等新技术融入到实践教学中。推进创新创业课程群建设，优化《大学生创新创业基础》课程教学，增开3门选修课程，建设省级精品网络开放课程。聘请46位优秀企业家、行业精英、杰出校友担任创新创业导师。邀请创新创业大师来校讲座，2018年举办创业沙龙3期、创业训练营2期。完成创业模拟仿真实训室、智创空间、创客空间等专项实验室建设和创新创业人才培养平台建设。立项国家级大学生创新训练计划项目30项，相较2017年立项数增长了50%。新增20个大学生创业项目入园孵化，在孵项目达到40余个，其中注册公司8个。精心组织2018年“互联网+”大学生创新创业大赛和“农信杯”大学生乡村振兴创意大赛，推选优秀作品参加省赛角逐，获省赛银奖2项、铜奖1项。获浙江省第十一届“创青春”大学生创业大赛银奖1项、铜奖1项，并获“创青春”全国大学生创业大赛专项赛全国铜奖1项，首次入围国赛并获奖。与衢州市科协共同承办“衢州市数字经济论坛”，与衢州市委人才办共同主办“大花园杯”四省边际大学生创意设计大赛，助力打造衢州数字经济智慧产业，得到了中国网、浙江新闻等媒体的关注报道。加强创新创业类社团建设，KAB俱乐部荣获2018年大学生微创业行动协办C级奖励，大学生创业联盟获2018年全国高校百强创业社团荣誉称号。学校先后入选浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班承办高校。我校“阿里创新班”校企云客服品质居全国首位，2019届毕业生百余件毕业设计作品在市博物馆展出。在校学生段宏宇创办“未来今品”项目获得150万元的投资，第一家门店落户在杭州市下沙宝龙城市广场，这些充分展现了我校学生的创业创新能力。

（五）学生学业指导和管理

深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，激励学生刻苦读书学习。配优配好《大学生成长成才课》《专业导论课》授课教师，加强对选课和学习规划的指导。完善学生学业评价，加强形成性评价与终结性评价的结合，平时考核成绩占课程总成绩的比例不低于40%。加强学生校际交流，丰富学生第二校园学习经历，当学年选派79人赴省内高校交流学习，同比增长10%。选派优秀学生赴台湾朝阳科技大学和彰化师范大学交流学习，交流生数量较2017年增长40%。针对招收的20名南非留学生，学校出台《衢州学院外国留学生学籍管理规定》等文件，编制南非班教学方案，做好留学生教学管理工作。积极为学生做好考研、专升本备考服务，新增2间考研自习教室、3间专升本自习教室，

考研教室、图书室、资料室、阅览室、食堂全年向学生开放，引进教育培训机构进行考研辅导，组建“考研导师”，为学生创造良好的备考条件，营造良好的考研氛围。全面推行新生导师制，树立“人人是导师、人人有人导”的育人理念，扎实构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的三全协同育人工作体系。

学生管理秉承“以人为本、协同育人”的工作理念，按照“一二三四五”工作思路（即围绕一条主线、主抓两个重点、完善三个体系、坚持四个融合、推进五项建设），不断推进学生工作创新发展。学生管理呈信息化，《衢院易家》入选省高校“易班”建设试点。加强大学生心理健康教育工作，2018年为全校2583名2018级新生进行心理健康普查，与浙江省第一监狱建立联合督导基地。开展在校生对学校总体满意度和具体对教学、课程、学生管理、后勤保障及校园环境等方面满意度情况调查，总结存在问题，提出建议对策；重视在校生意识形态问题，组建学生舆情信息员队伍，周周上报舆情信息，快速应对突发事件。邀请校领导、教授博士、青年领袖围绕理论修养、职业生涯规划、传统文化弘扬、青春成长等话题对学生开展“立心讲吧”专题讲座。优化“一院一品”活动，系统开展读书节、论语辩论赛、五四大合唱、迎新晚会、十佳歌手等精品校园文化活动，积极营造地域文化氛围。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的应用型大学为目标，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，不断提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）专业建设对接地方经济社会发展

学校自办学以来，一贯强调地方性、应用型，具有立足区域、依托行业的工科背景。现有 15 个工学类专业，占全校 26 个本科专业的 57.69%，其中省级优势或特色专业占工学类专业的 40%。拥有 4 个省级一流学科，具备较强的工科优势。工学类专业建设紧紧围绕新材料、新能源、先进装备制造和电子信息产业等衢州市重点发展的战略性新兴产业，着力服务于衢州市金属制品、特种纸、新型建材、绿色食品等特色优势产业的发展。教育类专业秉承近百年师范办学的优良传统，坚持为农村义务教育服务，全科型小学教师培养模式已经实施，毕业生在浙西地区享有较高声誉。

选聘校外师资，满足应用型专业建设需求。实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人。建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。选聘经验丰富的高水平工程专家到学校兼职任教，优化工程教师队伍。聘请优秀行业企业精英作为校外创业导师，充实创新教育师资力量。

（二）培养方案体现应用型人才培养特色

实施卓越人才培养，推进工程教育认证。及时调整现有学科专业设置，修改或完善人才培养方向、目标。借鉴“工程教育专业认证”要求，全面修订教学大纲。推进学分制收费管理，制定专业辅修制度，开展校内跨学科专业合作教育探索。切实优化实验、实习、实训、设计等实践教学环节比例，加强专业实习和毕业设计（论文）等环节。

完善创新创业教育体系。面向全体学生开设普适性的《创新创业基础》必修课程，并纳入全校通识课程体系。建立大学生在校期间分阶段、分层次的职业生涯规划指导和就业创业教育工作机制，引进《中国式创新》等在线优质课程作为公共选修课程，与地方就业局合作开设《大学创业训练营》课程，提升大学生创新创业意识。

（三）校企校地协同育人机制运行良好

开设各类校企合作育人班。持续深化校企协同育人，加强与红五环集团、仙鹤股份有限公司、达内集团等知名企业的合作，开设“红五环班”“仙鹤造纸班”“浙江建工班”“圣都卓越班”和“巨化哥瑞班”等特色鲜明校企合作订单班，

新建阿里巴巴创新班和“衢州学院-达内集团智慧创新工场”。特别是与红五环集团合作办学 15 年，从订单班到“2+1+1”卓越工程师培养，构建了学生共培共育、课程共建共享、师资共享共用、项目共研共究的校企深度合作模式，目前已共同培养 300 余名优秀毕业生，在该集团就业 100 余人，年薪在 100 万元的有 10 余人。

师范类专业深入开展与地方合作办学。与衢州市教育局教研室共建博士站，与江山市签订教育合作战略协议。承担衢州市各区县等小学全科教师的培养，与龙游、常山、江山、开化、泰顺等 5 个县市合作开设“五年制”学前教育大专班。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

过去的一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，切实巩固本科教学和人才培养中心地位，突出内涵建设，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

1. 校党政领导高度重视学校战略发展

校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”“应用型”“开放性”，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。年度先后召开两代会、人才与科研工作专题会、全体教职工大会、教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，重点围绕“应用型大学怎么办”“应用型学科怎么建”“应用型人才怎么培养”三个问题，系统清晰地描绘了学校应用型建设路线图。

2. 年度教学工作会议呈常态化

学校每年连续召开年度教学工作会议。2019年初，围绕“狠抓高质量人才培养，开创学校发展新局面”主题召开本科教育工作会议，总结回顾2018年取得的成绩，分析当前存在的机遇和挑战，部署高质量人才培养和招生就业等2019年重点工作任务。校长以及分管学生、教学工作的校领导分别作主题发言，学院代表作经验介绍，有力推动了招生、培养、就业的联动改革，推进构建一体化人才培养模式。

3. 健全教师考核评价制度

出台实施《特设教学为主型高级专业技术职务评聘办法》，1位教师成功晋升教学为主型副教授。落实优课优酬政策，对教学业绩考核连续三年为“优秀”的予以奖励。“双师双能型”教师课时津贴分A、B两档，分别按超额当量学时津贴值的50%、30%予以奖励；精品在线开放课程、闯关式课程等均有配套的激励机制；超教学工作量津贴由原来的40元/课时提高到50元/课时。

（二）完善教学质量保障体系

不断完善各类教学管理制度，教学质量得到有效保障。当年先后出台《二级学院教学工作量总额核算标准补充规定》《进一步提升本科教育教学质量的实施方案》《教学工作奖励办法》《在线开放课程建设管理办法》《在线开放课程学习认证与学分认定办法》《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等多个文件，形成了一套较为完备的教学管理制度，并在常规教学管理工作中抓制度的落实。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保正常的教学秩序。2018-2019 学年，校院二级督导听课 791 学时，学生参与评教覆盖面 100%，查处教学差错 2 起，一般教学事故 5 起。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、有关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理，督促教学管理部门核查教师教学差错（事故），督促有关部门维护教学保障设施，督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员 QQ 群，确保质量监控的闭环性。2018-2019 学年，全校 222 位信息员反馈教学信息表 7770 张，被选用的有效信息 1865 条，每周平均反馈率持续保持 100%。

3. 常态发布《教学质量监控简报》

在调查研究、对比分析的基础上，以《教学质量监控简报》的形式发布各类分析报告，在一定范围内通报了我校 2016 届毕业生职业发展状况及人才培养质量第三方调查相关数据及排名、近两年我校教学基本状态数据与全国新建本科院校对比分析情况、四省边际地方本科高校办学情况对比情况、我校 2018 年本科教学基本状态数据、我校十二项校舍建筑面积指标测算情况等，深入了解我校在同类院校中的建设水平，查找自身存在的不足与差距，并提出具体改进意见及建议。工作从原来的简单统计汇总走向有理论分析、独立思考，对我校工作规划、深入开展教育教学改革起到了一定的推动作用。2018 年，共编印 6 期《衢州学院教学质量监控简报》。

4. 常态监测、挖掘和分析学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、浙江省普通本科高校分类考核、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来 8000 人办学规模预警指标，对拟申请二级认证的师范专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

5. 常态开展一年一次的校内专项评估

2018年，为考查我校本科专业人才培养方案是否符合新出台的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，切实加强主要教学环节质量监控，达到“以标促建、以标促改、以标促强”的目的，质量监控部门制定《本科专业人才培养方案评价指标体系》，组织校外专家对我校2018级22个本科专业人才培养方案进行专项评估，查找存在的问题，并向有关单位提出改进意见和建议。

6. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，2019年度实施教考分离254门，全面覆盖公共课程、专业核心课程。严格考试纪律，取消考试资格158人次，查处考生违纪41人次。严把毕业出口关，2019届本科毕业生未按时毕业24人，不能获得学士学位63人。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等抓手，以榜样的力量激励学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习风气成了校园的一道风景线。2018-2019 学年，共评定“优良学风班”76 个、“特优学风班”10 个，表彰先进集体 86 个；评定国家奖学金 11 人、国家励志奖学金 268 人、省政府奖学金 186 人、国家助学金 979 人；评定校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号 3608 人次；国家级、省级各类学科竞赛获得者 530 人次。落实转专业制度，2018-2019 学年，82 名本科生申请转专业，成功转成 53 名，转成率 64.63%，较上年度增长 1.92%。转出人数最多的专业依次是化学工程与工艺、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化，转入人数最多的专业依次是小学教育、英语、汉语言文学。首次开设商务英语辅修专业，辅修学生 5 名。

（二）学生基本素质和能力

全面提升学生身心素质。2018 年，组织开展迎新年环校跑、篮球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育嘉年华、校田径运动会等赛事活动 14 大项，累计参与学生 10000 余人次。省教育厅高校体测抽查组抽检合格率 81.5%，在 55 所抽测院校中排名 35，与前一年持平，良好率 8%，排名 31，较前一年提升 10 个名次。健身健美队在 2018 中国大学生健身健美锦标赛（秋季赛）中获 13 个一等奖，并取得本科组团体总分第一的优异成绩。

做优志愿服务活动。2018 年，组织开展助力衢州市创建全国文明城市工作，选拔培训 2000 余名志愿者投身浙江省第十五届大学生机械设计竞赛、浙江省多媒体设计大赛、长三角洲城市经济协调会、铁人三项国际邀请赛等活动，170 余名志愿者被相关合作单位授予优秀志愿者称号，5 人获市优秀志愿者荣誉称号。

积极开展暑期社会实践。2018 年，以“践悟新思想，奋进新时代”为主题开展暑期社会实践活动，133 支社会实践团队，2500 余名师生奔赴祖国各地，广泛开展助力乡村振兴、八八战略衢州实践、庆祝改革开放 40 周年等社会实践活动，荣获 4 项国家级荣誉。其中，入选 2018 年“三下乡”社会实践活动全国重点团队 1 个，2018 年“三下乡”社会实践活动“青年大学习”行动专项计划团队 1 个，反邪教专项暑期社会实践活动荣获省一等奖。1 人获“中国大学生自强之星”称号。

（三）学生获奖情况

2018 年度，我校学生学科竞赛继续保持良好态势，获省级三等奖以上奖项 572 项，较上年翻番，其中 A 类学科竞赛 115 项，较上年度提高 66.67%，本科 A

类学科竞赛实现国赛一等奖零的突破。值得一提的是，我校 2018 年学科竞赛位列全国 1243 所本科高校第 174 名，全国排名较之前提高了 354 名，成为全国排名进步第一的学校。我校学子以总分第 2 名的优异成绩荣获第 3 届全国大学生化工实验大赛特等奖的殊荣，在 2019 年中国机器人大赛中喜获 4 个一等奖，同时连续三年荣获全国大学生化工实验大赛华东区赛两个特等奖，连续三年荣获全国大学生金相技能大赛一等奖，连续六年荣获浙江省大学生化工设计竞赛一等奖的佳绩。有学生感言道：“一次参赛，一生受益。”

积极组织承办省级各类学科竞赛，承办第 15 届全省机械设计竞赛、第 17 届全省多媒体作品设计竞赛以及第 13 届全省大学生化工设计竞赛，在提高学校竞赛水平的同时充分展示我校办学文化和办学成果。

（四）应届本科生情况

我校 2019 届 1567 名本科生中毕业 1543 人，毕业率 98.47%。1480 人获得学位，学位授予率 95.92%。初次就业人数 1513 人，初次就业率 98.06%。2019 届考研上线人数占本科毕业生总数的 22.50%，再创历史新高。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.57%。

2019 届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 95.88%，大学英语四级考试累计通过率 72.01%，六级考试累计通过率 27.99%。

七、特色发展

（一）应用型人才培养模式不断创新

过去的一年，学校坚持“地方性”“应用型”“开放型”的办学思路，主动把握新技术、新产业、新业态发展，牢固树立“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”的教育改革理念，创建了“三连三通”“两转两化”“一心一意”应用型人才培养模式，力争通过服务区域高质量发展，促进学校高水平建设，有效提升应用型人才培养质量。

“三连三通”，即上下连接（上连高水平院所，下接企业发展需求），打通新技术研发到应用路径；左右连接（左抓产业创新化，右抓创新产业化），打通新旧动能转换路径；内外连接（内抓应用型人才培养质量，外抓应用型大学联盟建设等），打通大学集群知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径。“两转两化”，即把技术难题转为研究课题，把服务成果转为教学资源，把产业特色化为学科专业特色，把地方资源化为办学资源。“一心一意”，即结合人才需求，建立人才驿站；结合产业发展，共同打造经济发展新引擎；结合区域发展，回应新时代教育使命。

学校充分利用博士工作站培养应用型人才，要求每个博士工作站均不少于8名本科生参与工作团队，为本科生提供良好的应用研究实践和实训环境。充分发挥人才与智力优势，积极将地方行业企业技术难题转化为研究课题、论文和专利，以高水平应用性科学研究支撑高水平应用型人才培养，通过“企业出题、教师析题、学生答题”，将最新服务企业研究成果转化为教育教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求作为教学内容。近三年来，依托各类服务平台和服务项目，学校和企业共建教材10余部，形成相关学生毕业设计课题885项、学生科技创新项目421项。2018年度，学生学科竞赛获省级三等奖以上奖项572项，较上年翻番，2018年学科竞赛位列全国1243所本科高校第174名。本科生第一作者发表论文54篇，申请获准专利、著作权64项，较2017年分别增长了100%和400%。2018年招生就业“双衢率”首次突破10%，2017届毕业生职业发展与人才培养质量位列全省本科院校第13位，比2016届上升了4个位次。

通过“三连三通”“两转两化”“一心一意”应用型人才培养模式的实践与探索，有效整合了校内外优质资源，拓展了应用型大学发展思路，真正把办学转到服务地方经济社会发展上来、转到培养应用型人才上来、转到产教融合校企合作上来，实现教育链、人才链、与产业链、创新链地有机衔接。相关做法和成效受到教育部部长陈宝生、浙江省副省长成岳冲及衢州市领导的充分肯定，相关报道首次登上人民日报、光明日报、新华社、中国教育报、学习强国等主流媒体，

有效地传递了衢院声音，提升了学校社会影响力。2019年，我校校长受邀参加第七届“高层次应用型人才培养”中德论坛，并作了《三连三通、迈出产教融合新途径》的主题发言，得到了与会代表的一致认可和关注。衢州市政府专门出台文件支持衢州学院高水平建设，明确2019—2023年市财政每年安排不少于2500万元专项经费用于支持学校建设发展。

（二）“浙闽赣皖”四省边际应用型高校一体化发展

学校充分发挥资源集聚优势，积极汇聚办学资源，不断拓展协同发展新路径。2018年，我校发挥地域优势，与武夷学院、上饶师范学院、黄山学院联合成立“浙闽赣皖”四省边际应用型大学联盟。联盟成立以来，通过建立“八互八多”共享机制、搭建“四校”“四地”产教融合互通平台、在“一带一路”沿线国家设立境外教学点等方式，不断促进地方应用型高校优势互补、一体化发展。跨省域边际成立大学联盟，在国内应用型大学中尚属创新之举，也引起了各级媒体的热切关注。

1. 建立“八互八多”共享机制

“八互八多”，即互认学分，多区域学习；互用基地，多区域实习；互通信息，多区域就业；互享待遇，多区域创业；互派教师，多区域工作；互享设备，多区域使用；互融团队，多区域研究；互享经验，多区域研讨。

一年来，学校不断探索和尝试联盟高校间的人才交流和培养路径。与联盟高校联合召开四省边际应用型大学数字经济人才培养研讨会，成立四省边际数字经济专业人才培养协同中心，探讨多层次、多类型数字产业人才培养模式的创新与实施。举办四省边际应用型大学联盟专场招聘会，促进学生多区域就业。互派交流生互认学分，每位交流生均可获得由亚龙智能装备集团股份有限公司提供的2000元教育发展基金。举办四省边际应用型大学联盟国学训练营、暑期大学生核心素养提升交流班，让四校学生感受不同地方文化特色。召开四校联盟实验室大仪开放共享研讨会，互享共用优质实习实训基地，不断促进学生多校区交流学习和四校四地有效联动。

2. 搭建“四校”“四地”产教融合互通平台

学校积极面向地方产业和区域发展需求，创新教育组织形态，建立紧密对接地方产业链、创新链的学科专业体系，促进教育和地方产业联动发展，推动了跨省域的高校与地方的产教大融合。

2019年4月，学校牵头举办首届四省边际应用型大学联盟科技成果拍卖会，10项科技成果参与竞拍，吸引四省边际十多家企业参与，总起拍价210万元，最终成交10项，总成交价525万元，溢价150%。科技成果拍卖活动将“四校”科技成果与“四地”社会需求有效对接起来，促进了四校教师相互交流，也促进

了“四校”与“四地”的产教融合互通。同年5月，举办“大花园杯”四省边际大学生创意设计大赛，通过政府搭台、企业出题、学校解题、专家支招，为学校和企业搭建了良好的产教融合及人才对接平台。联盟从“四校”携手到“四地”协同，再到“四省”联动，实现抱团合作，致力于实现优质资源共享、共同发展，形成了大学联盟和地方产业统筹融合、良性互动的发展格局。

3. “一带一路”教育行动

学校长期坚持开放办学，扎根地方办学，致力于服务企业转型升级。2018年，学校积极响应国家“一带一路”倡议，秉承“伴随企业走出去”的理念，与红五环集团联合培养20名南非国际留学生，助力南非食品和饮料设备行业的机械制造类人才培养。伴随本地企业走出国门，走向“一带一路”，这项举措也实现了我校留学生培养的新突破。与此同时，四省边际应用型大学联盟将依托地方特色文化，计划在“一带一路”沿线国家设立境外教学点，积极筹建孔子学院，力求将具有中国区域特色的办学理念、人才培养模式与当地发展需求相结合，凸显中国特色。

八、需要解决的问题

（一）专业优势与特色有待进一步加强

目前我校专业优势与特色还不够明显，缺乏具有行业影响力的骨干专业带头人，省级以上高水平教学团队未实现突破，国家级一流专业、专业认证、国家一流课程等标志性成果尚未突破。专业动态调整机制尚未真正落实。需求、招生、培养、就业全链条的统筹仍需进一步加强，就业与招生计划、人才培养的有效联动尚需不断探索。下一步要推进实施“525 建设计划”以及“151 提升计划”，优化师资队伍结构，坚持以学科建设为龙头，以申硕为发展目标，调整优化专业布局，提炼专业优势与特色，不断提升应用型建设水平。

（二）“互联网+教学”需要深入推进

信息化时代以及当前高教发展趋势，要求高校要借助互联网平台、信息化手段进行教学以及教学管理，但目前我校教学硬件设施的信息化、智能化还有待加强。基于移动终端、物联网、云计算和大数据等新一代信息技术和人工智能的智慧学习空间建设数量不足，特色不明显。教学资源建设还需进一步加强。各学院对教学资源建设重视程度不足，宣传力度不大。教师对信息化教学重要性认识不够，对各类课程平台使用不熟悉，在线开放课程开设率低，已开设的在线开放课程教学效果不佳。今后要进一步深化改革，扎实推进二级管理，实施教师分类评价考核，探索教学与科研的等效机制。要强化教研活动，提升教师尤其是青年教师对现代教育技术的利用水平，将大数据、云计算等新技术纳入课堂教学内容，探索实施“互联网+教学”五大行动计划，充分发挥“互联网+”在学校人才培养过程中的重要作用，助力高质量人才培养。