

教学工作简报

2018年第1期

衢州学院教务处编

二〇一八年一月二十四日

目 录

- ◇ 学校召开应用型本科高校建设状态评价工作布置会
- ◇ 学校召开新学期教学院长专题会议
- ◇ 胡伟校长为新一届教学督导颁发聘书
- ◇ 我校一教材获省“十三五”首批新形态教材建设立项
- ◇ 学校召开2015年省级教改、课改项目结题汇报评审会
- ◇ 省教育厅对我校2017年师范生培养质量进行专项督查
- ◇ 建筑工程学院与圣都家居装饰共建人才培养基地 首期“圣都班”开班
- ◇ 学校召开教学院长例会 部署期末教学工作
- ◇ 不忘初心，牢记使命，推进应用型人才培养内涵建设——学校召开2017年度教学工作会议
- ◇ 2017年度我校A类学科竞赛获1个国家级二等奖，7个省级一等奖
- ◇ 2018年1月8日《浙江教育报》：把思政融入学生生涯规划——衢州学院思政理论课教学改革侧记

学校召开应用型本科高校建设状态评价工作布置会

2017年9月13日，学校召开应用型本科高校建设状态评价工作布置会，校长胡伟，副校长李长吉，相关职能部门负责人以及各学院院长参加会议。会议由胡伟主持。

会上，教务处负责人传达了浙江省教育厅办公室关于开展应用型本科高校建设状态评价工作的通知，介绍了本次应用性建设状态评价的背景、指导思想、主要工作和评价指标体系，简要分析了我校应用型高校建设的成效、经验、典型案例、存在的主要问题和今后的工作思路。

李长吉具体布置加速推进应用型建设重点工作。他指出，省教育厅将启动对我校等10所应用型建设试点示范学校的状态评价，并根据评价结果对示范名单进行动态调整，评价对学校未来发展具有极其重要的意义。他要求，各部门、学院要认真组织学习教育部、省教育厅应用型建设和评价相关文件，深入了解应用型建设状态评价的精神和内涵。开展迎评工作时，要展现产教融合、协同育人，尤其是人才培养、创新创业方面的成效，既要总结出可供推广的经验和典型案例，还要实事求是地摆出不足以及整改思路，要对应用型建设取得的成绩、成果、特色进行深度挖掘，并在此基础上，根据时间节点认真做好自评报告的撰写及佐证材料的整理工作。

胡伟校长在总结讲话中强调，我校是浙江省首批应用型建设试点示范学校，本次评价重在检查应用型建设的状态和完成进度，应用型建设状态评价对我校来说既是机遇，也是挑战。他对做好本次迎评工作提出三点要求：一、提高认识，认真组织。深入实施创新驱动发展战略，是中国共产

党浙江省第十四次代表大会提出的主要任务，要从落实党代会精神的政治高度来认识本次应用型建设状态评价工作，珍惜应用型试点示范高校荣誉称号，继承和发扬在迎接教育部本科教学工作合格评估中表现出来的奉献精神，总结成绩，查找不足，全面推进应用型建设。二、要明确分工，落实责任。各部门、各学院负责人要将主要精力投入到应用性建设工作中，强化责任意识，加强协作，扛起自己的责任，认真扎实做好各阶段工作。三、加强合作，统筹协调。相关部门要统揽整体工作和时间进度，各部门、学院要加强沟通与协调，密切配合，增强紧迫感、责任感、使命感，为学校发展作出新贡献。（教务处）

学校召开新学期教学院长专题会议

2017年9月20日下午,学校召开了教学文件宣讲暨教学院长专题会议。会议由李长吉副校长主持,各学院教学院长、负责学生工作的党总支书记或副书记、学工办主任及教学秘书、公体部、网络技术中心等部门负责人及教务处全体人员出席会议。

教务处负责人首先对学校2017年新出台的《辅修专业管理办法》、《学士学位授予办法(修订)》等14个有关教学管理的文件进行了宣讲,详细说明了文件出台的背景、核心内容及注意事项,特别对学科竞赛、学生学籍管理、工程教育专业认证等有关工作问题作了深度解读。随后,教务处负责人通报了开学一周来的教学运转情况,针对提高入校新生的学业水平以及总结应用型建设的工作特色、亮点等若干问题作了针对性的布置。

李长吉作总结讲话。李长吉指出,教学管理水平的高低直接决定着所大学办学水平的质量,一定要领会文件的精神实质和核心内容,进努力提高教学管理水平,把各项管理工作做细做好,落到实处,优化育人环境;学生工作无小事,要一切以学生为中心,向教学管理要质量,上台阶;认真总结这两年来应用型高校建设的特色亮点,把各项工作做得更好,迎接专家进校检查。(教务处)

胡伟校长为新一届教学督导颁发聘书

2017年9月27日下午，2017-2018学年校教学督导聘任仪式在行政楼三楼2号会议室举行。校长胡伟、副校长李长吉出席会议，校教学督导组全体成员及教务处、发展规划处负责人参加会议。

会上，上一届教学督导组组长杨子鸣对校领导、教务处、发展规划处一直以来对教学督导组工作的重视与支持表示感谢，她回顾总结了上学年教学督导工作，分享了工作中的感悟和体会。

胡伟在讲话中对上一届教学督导的辛勤工作表示感谢，每周的教学信息反馈，使校领导和相关部门及时了解学校的日常教学运行、仪器设备、后勤保障、安全稳定等方面的一手信息。他对新一届教学督导表示欢迎，希望新一届督导为教师树立榜样，“打铁还需自身硬”，要坚持公平、公正、客观的原则对待老师、对待学生，开展好督导工作。

随后，胡校长为新一届校督导组成员颁发聘书，聘任裘荣耀老师为督导组组长，柳茜等八位老师为新一届督导组成员。（教务处）

我校一教材获省“十三五”首批新形态教材建设立项

2017年10月，浙江省高等教育学会发文公布了省普通高校“十三五”首批新形态教材项目评选结果，我校邓小雷老师申报的教材《计算机辅助设计 Solidworks（慕课版）》获得立项。

新形态教材是指借助互联网技术，在纸质教材中嵌入二维码，以此嵌入视频、音频、习题、试卷等数字资料，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上和线下相结合的一种教材出版模式。浙江省“十三五”新形态教材建设项目旨在深入推进我省高校教育信息化工作，促进“互联网+教育”背景下“十三五”教材建设，鼓励教师利用信息技术创新教材形态，充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用，不断提高课程教学质量。

我校将以省“十三五”新形态教材建设为抓手，积极探索，努力研发新形态教材，进一步推动课堂教学与现代信息技术相融合，促进课程教学改革和创新。（教务处）

学校召开 2015 年省级教改、课改项目结题汇报评审会

2017 年 10 月 25 日下午，学校 2015 年省级教改、课改项目结题汇报评审会在行政楼三楼二号会议室召开。会议邀请了宁波工程学院教务处处长王家荣教授、浙江大学城市学院教务部部长范晓清教授、浙江树人大学金劲彪教授和各学院教学院长担任评审专家。各项目负责人、教务处相关人员等参加了会议。会议由专家组组长王家荣教授主持。

会上，教务处负责人介绍了我校 2015 年省级教改、课改项目的具体情况。随后，4 位省级教改项目负责人和 10 位省级课改项目负责人分别从研究意义、研究内容、研究成果等方面对项目的建设情况进行了汇报，并接受了评审专家的提问。

评审专家认真听取了各项目负责人的 PPT 汇报，查阅了相关结题材料，结合课改项目教师的上课情况对各项目逐一进行了现场评议。专家组充分肯定了各项目所取得的成绩，并对项目研究中存在的问题提出了针对性的指导意见。（教务处）

省教育厅对我校 2017 年师范生培养质量进行专项督查

根据《浙江省教育厅办公室关于开展 2017 年师范生培养质量专项督查的通知》的精神，2017 年 11 月 2 日，以浙江师范大学副校级巡视员王辉为组长，浙江省教育厅师范处调研员李敏强、绍兴文理学院教务处处长陈伟鸿、丽水学院教务处处长胡锋吉、浙江师范大学杭州幼儿师范学院副院长朱宗顺、浙江省教师教育质量监控中心办公室主任徐建华一行六人组成的专家组，通过听汇报、查看材料、教师座谈会、学生座谈会、校内实训场所考察等形式，对我校师范生培养质量进行了专项督查。校党委书记胡建新、校长胡伟、副校长李长吉，办公室、教务处、学生处、人事处、发规处、教师教育学院、外国语学院等部门负责人及相关人员出席了汇报会和反馈会。

本次专项督查的重点是 2016 年督查整改情况“回头看”、教师教育师资队伍队伍建设情况、师范生教育实践开展情况、“十三五”师范教育创新工程项目建设申报方案 4 项内容。胡建新致辞对专家组莅临指导表示欢迎，李长吉就我校师范生培养工作作了全面汇报。期间，专家组召开了教师、学生座谈会，并进行了实地考察。

督查组认为我校整改工作措施得力，成效明显，进步很大，对我校师范生培养的“341 实践体系”、“多方协同”、“两双策略”、“教师发展学校共建”等给予了充分肯定，也从师范特色凝练、师范与工科的融合、实践资源共享、师范性与学术性平衡发展等方面提出了意见和建议，并对“十三五”师范教育创新工程项目从师德核心、成果体现、智慧化建设、

国际化要求等角度给出具体的修改意见。胡伟感谢专家们对我校师范生培养工作的肯定与帮助，表示对专家组的意见照单全收，并从落实好整改工作和进一步强化师范教育特色两大角度，要求相关部门与学院根据督查反馈意见，认真开展工作，做精做优师范，促进我校教师教育的更好发展。

（教师教育学院）

建筑工程学院与圣都家居装饰共建人才培养基地

首期“圣都班”开班

2017年11月7日下午，衢州学院“圣都班”开班仪式暨建筑工程学院与圣都家居装饰有限公司共建人才培养基地签约仪式举行。校企双方负责人，首期“圣都班”学员参加了仪式。

衢州装饰装修行业协会秘书长包金炎致辞，对衢州学院首期“圣都班”开班表示祝贺。他指出，圣都公司衢州分部作为衢州首家与高校合作的家装公司，为本地更多的企业提供了借鉴，也必将为衢州市培养更多优秀的家装设计人才。

圣都家居装饰工程有限公司董事长颜伟阳是我校96级校友，他表示，以校友的身份回馈母校是自己一直以来的心愿，此次合作共建人才培养基地，一方面为企业储备优秀人才、助推企业长远发展，另一方面通过校企合作共同研发先进工艺工法，实现共赢。

随后，校企双方举行了合作签约和“人才培养基地”揭牌仪式。企业代表和学生代表分别从师傅如何“传帮带”答疑解惑、学生如何零距离上岗，学习工匠精神、踏实工作等方面作了发言。

接下来，根据协议，圣都家居装饰工程有限公司将为15建筑（毕业班）同学提供实习和就业岗位；对16建筑（大二年级）的学生，由公司师傅一对一带领，跟进实际工程项目，与客户交流、量房、设计、制图、施工、交付，最终通过双向选择，优秀的毕业生将留在圣都工作。（建工学院）

学校召开教学院长例会 部署期末教学工作

为落实整改期中教学检查存在的问题，形成教学质量监控管理闭环机制，做好末各项教学工作，确保正常的教学秩序，2017年12月27日下午，学校召开教学院长工作例会。副校长李长吉出席会议，各学院教学院长、公体部、网络技术中心及校督导组负责人、发展规划处和教务处相关人员参加会议，会议由教务处负责人主持。

会上，教务处介绍了本学期运用大数据加强公共课管理的举措与成效，通报了学科竞赛双30%增长的成绩、工程专业认证、期中教学检查等具体情况；强调了期末的教材征订、排课、考试、通识课等教学工作的注意事项；就下一步推进的应用型人才培养有效课堂、学分制管理稳妥推进和选课中心运行、师范专业认证、新形态教材、第二课堂学分管理软件建设、辅修专业、2018年新专业申报、毕业论文网络化管理、物联网和视觉传达设计学士学位授予申请等重点工作提出了要求。发规处（教学质量监控中心、教师教学发展中心）负责人就做好教师发展分中心、校内评估及微课等工作提出了要求。

李长吉指出，衢州学院发展来到新阶段，面临新形势，学校教学管理要上新台阶，仍长期处于爬坡阶段。目前遇到了新的瓶颈，教务处和发规处要深刻剖析问题根源，着力推进两项工作：一是不忘初心、牢记使命的反思行动，从根本上提高教师工作作风；二是开展应用型教学备课行动，以备课为载体和突破口，做实教学中的关键环节，做到应用型融入到课堂教学过程中。旨在打破瓶颈、推动学校发展再上新台阶。（教务处）

不忘初心，牢记使命，推进应用型人才培养内涵建设 ——学校召开 2017 年度教学工作会议

2018 年 1 月 9 日至 10 日，以“不忘初心，牢记使命，推进应用型人才培养内涵建设”为主题的年度教学工作会议召开，全体校领导、全体教授、全体博士、教研室（系）主任、实验室主任、中层干部、教学秘书、辅导员、校教学督导组全体成员汇聚一堂，共同总结 2017 年的教学工作，重点分析存在的问题和面临的形势，谋划部署 2018 年的教学任务，努力开创我校教学工作的新局面。会议由副校长李长吉主持。

校长胡伟作《不忘初心，牢记使命，推进应用型人才培养内涵建设》的 2017 年教学工作报告，全面回顾了 2017 年主要教学工作取得的成绩，同时分析了教学工作存在的机遇和挑战，布署了优化专业布局、提高课程建设水平、坚持开放办学、加强应用型内涵建设顶层设计等 2018 年重点教学工作任务。

胡伟指出，过去一年，学校管理机制不断创新，本科专业布局不断完善，“双师双能”型师资队伍建设不断加强，教学基础条件得到改善，教学管理工作扎实有效，教学改革研究有序推进，校企合作教育不断深化；教学中所体现出的创新课堂教学、创新创业教育实践、人才培养模式创新、长效管理机制创新等成效明显，这些进步是我校全体师生员工，特别是广大教师充分发挥自己的聪明才智，脚踏实地，努力工作的结果。

胡伟指出要充分认识当前高等教育正在发生的变化，深刻理解习近平总书记提出的高等教育在实现中华民族伟大复兴过程中不容忽视的地位和

作用，要坚持立德树人，以提高人才培养质量为核心的内涵建设是我们今后工作的根本任务。并对学校教学工作提出四点要求，一是要进一步提升专业内涵建设，二是要进一步加强学科对专业的支撑，三是要进一步加大教学投入，四是要进一步加强国际合作与交流。

胡伟就今后一个时期教学工作的主要任务提出了六点意见：一是要优化专业布局，丰富专业内涵。不断推进新工科专业内涵建设，推进师范教育创新工程建设，加强经管类专业建设，创新应用型人才培养模式。二是要提高课程建设水平，激活课堂教学创新。要在抓好思政理论课改革的同时，继续发挥思政课程的引领作用，深入推进课程思政工作，立德树人，把握新工科人才的核心素养，强化学生的家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识；要推进校企合作团队建设，要将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，更新教学内容和课程体系，建成一批满足行业发展需要的校企联合开发课程；探索更具互动性、智能化和个性化的教学方式及技术在课堂教学中的应用。三是要坚持开放办学，推进教育国际化。切实解决学校教育国际化的短板，利用国外优质教育资源，提升学校办学水平，树立发展标杆，明确发展目标，推进教育国际化。四是要加强应用型内涵建设顶层设计，积极推进管理创新。加快修订完善并实施《应用型建设实施路线图》，加强组织机构建设，完善学科专业管理制度，加强日常教学管理，提升教育教学管理质量和水平。五是要提升教师科研创新能力和科研服务教学水平。要明确科研地位，增强科研意识；强化应用性研究，营造学术氛围；打造科研学术团队，推动科研促教学；提升科研能力，争取专业硕士培养。六是要加强浙江省高校分层分类考核

指标性激励机制建设。高度关注浙江省高校分层分类考核指标，认真分析我校在不同考核体系中的短板，实施管理提效工程。

会议举行了颁奖仪式，党委书记胡建新为 2016 年浙江省高等教育教学成果获奖教师颁奖。随后进行了教学工作经验交流，兰章宣、吴松维、姚方、傅许坚、郑红梅、徐进、邓小雷、胡云世、戚迪明、葛承胜、郑启富、周兆忠等教师依次上台，分别围绕立德树人，创新课堂教学、创新创业教育实践、人才培养模式创新、长效管理机制构建等进行交流汇报，分享人才培养过程中好的做法和成功经验，并提出建设性意见建议。（宣传部）

2017 年度我校 A 类学科竞赛

获 1 个国家级二等奖，7 个省级一等奖

赛项名称	获奖等级
浙江省大学生电子设计竞赛	国家二等奖
浙江省大学生化学竞赛	省级一等奖
浙江省大学生化工设计竞赛	省级一等奖
浙江省大学生证券投资竞赛	省级一等奖
浙江省大学生师范生教学技能竞赛	省级一等奖
浙江省大学生汉语口语竞赛（中华经典诵读）	省级一等奖
浙江省高校统计调查方案设计大赛	省级一等奖
浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛	省级一等奖

2018年1月8日《浙江教育报》:

把思政融入学生生涯规划——衢州学院思政理论课教学改革侧记

“除了学好专业知识,你认为成为一名优秀的小学教师还需要具备什么素质?”“作为幼教专业的学生,你如何看待最近发生的红黄蓝幼儿园事件?”2018年1月2日,在衢州学院的思政理论课上,正在进行一场别开生面的开题答辩会,参加答辩的正是该校4个班级的大一新生。

最近,衢州学院在全校的4个新生班级开展试点,尝试将大学生生涯规划以论文答辩的形式贯穿于思政理论课4门课的教学中,按4个学期分主题、分阶段进行。通过第一学期人生成长规划开题,第四学期提交成长规划中期报告,毕业前开展成长规划答辩,把思政理论课上成指引学生成长的人生教育课。

思想道德修养与法律基础是大学生入学后接触的第一门思政理论课,结合原有的小班化教学,衢州学院教师将课程分为若干专题,每次安排一个主题进行讨论,学生汇报讨论结果。“通过主题讨论,使大一新生理性认识大学阶段在人生发展中的重要性,思考自己的成长目标,实现人生新阶段的转变。”教研室主任吴宏伟说。

根据教师的要求,每位学生都对自己的未来进行了认真思考,在开题报告中列出了大学4年及未来的人生计划,包括职业规划、情感规划、健康规划、经济规划等。教师对每位学生的规划进行审核指导,并在班里进行答辩,成绩计入期末成绩。

“大一我要考取英语四级和普通话二甲证书，大二要取得计算机二级，大三要考取教师资格证和心理咨询师证书，毕业后我将做一名优秀的人民教师，29岁之后，我还将尝试其他行业，60岁后我希望自己可以做青春不悔的老顽童……”“高中时我的梦想是做一名法官，这次人生规划开题班会，我认真分析了我的性格特征、家庭背景，以及教师职业特点，我觉得自己更适合做教师，并且有足够的信心胜任这个职业。”通过这种方式，学生们对自己的大学生活和人生发展进行了系统、全面、深入的思考。

有的学生家长听说学校组织人生规划答辩，专程从外地赶过来。2017学前2班俞逸的父母开了4个多小时的车从三门县赶来，听完后大加赞赏。他们说：“通过这种形式，孩子开始全方位思考人生，既明白了要做什么，又有了学习的动力。”学生叶佳宁的母亲激动地说：“刚迈入大学就开展这样的答辩可以让孩子少走弯路。”

根据学校制订的人生成长目标教育实施方案，第二学期开设的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论将结合该课程特点，在理论学习的同时组织学生开展社会实践活动，通过人生践行及讨论交流，帮助学生修正人生成长规划；第三学期开设的马克思主义基本原理概论将引导学生阅读经典，通过人生明理及讨论交流，帮助学生完善人生成长规划；第四学期开设的中国近现代史纲要将引领学生进一步明晰人生责任与使命，提升人生成长规划的目标追求，完成人生成长规划答辩。

据了解，这是衢州学院在思政理论课教学上的又一项改革。“思政教育的重心不是知识本身，而是思辨过程。引导学生学会辨别、思考，建立理性的思维方式，从而构建自己的价值体系，才是教育的目标和价值。”校

党委书记胡建新说。衢州学院在提升思政教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待上做了不少探索。

“水稻亩产 6.5 万公斤不是种出来的，是吹出来的，要尊重事物发展的规律，将高度的革命热情和严谨的工作态度相结合。”“一味地攀比，强调主观能动性，在这场错误运动中起了推波助澜的作用。”在教师张立平的马克思主义原理课上，30 名学生分为 6 个小组，围坐在一起，正在就“主观能动性和客观规律相统一”这一内容展开热烈的辩论。

这是衢州学院启动思政课程小班化教学改革之后的课堂新面貌。小班化教学改革对教学形式、教学理念、教学组织、教学内容、教学评价体系等做了全方位调整。讲台与课桌间的界限被打破了，照本宣科成讨论互动了，“手机族”“低头族”没有了。

实践教学也是衢州学院思政理论课的重要组成部分，在推进思政理论课课堂教学小班化改革的同时，学校出台了《思想政治理论课实践教学方案》，将思政实践教学分为社会调研、校内实践、校外实践三类，在孔庙、儒学馆、巨化集团等地广泛建立实践教学基地，思政课教师担任指导教师全程参与，实现思政课实践教学对学生的全覆盖。学校在每年 9 月组织新生祭孔，新生一入学便参加一年一度的祭孔大典，第一时间接受深刻的“尊师重教”教育，接受传统文化的熏陶。

为保证思政理论课教学改革取得实效，学校启动了“思政课堂教学人人过关”行动，成立思政课堂教学考核专家组，对每一位教师的教学能力和水平进行检查、考核、指导，激励他们成为明道真切、信道坚定、传道有方的人生导师，帮助大学生点亮理想的灯、照亮前行的路。