

教学工作简报

2017年第1期

衢州学院教务处编

二〇一七年六月三十日

目 录

- ◇ 校教学委员会议审议省“十三五”特色专业推荐项目
- ◇ 姚方的“闯关式”课堂 以游戏的方式学习
- ◇ 教务处召开新学期第一次教学院长工作例会
- ◇ 我校新增建筑学本科（五年制）专业
- ◇ 学校组织研讨 2017 级本科专业（卓越）人才培养计划
- ◇ 学校召开新学期第二次教学院长工作例会
- ◇ 学校召开 2017 年学位评定委员会会议
- ◇ 学校研究性教学比赛将专业课上出“思政味”
- ◇ 浙江科技学院罗朝盛教授来我校作工程教育专业认证专题报告

校教学委员会会议审议省“十三五”特色专业推荐项目

1月6日上午，学校在行政楼三楼2号会议室召开教学委员会会议，审议我校省“十三五”特色专业推荐项目。会议由教学委员会主任、副校长李长吉主持。

省“十三五”特色专业采用评审类+备案类的方式进行立项，本次推荐评审类项目。会上，化学工程与工艺、材料成型及控制工程、工程管理、电气工程及其自动化、学前教育和人力资源管理等6个专业负责人分别从专业建设基础、人才培养模式、师资队伍建设、教育教学改革、“十三五”专业建设目标、思路及举措等方面进行了详细的汇报。教务处负责人就校内外专家对本次6个专业的申报材料评审情况做了介绍。在充分评议的基础上，委员们进行投票表决，最终评选出2个专业参加省“十三五”特色专业建设项目评审。

此外，本次教学委员会还讨论了高分子材料与工程专业2017年暂停招生事宜。（教务处）

姚方的“闯关式”课堂 以游戏的方式学习

12月7日，第三节课铃响，其他班级的同学整齐地坐在教室认真听老师讲课，可在咸集楼107，化学与材料工程学院姚方老师的《化工原理》课却只有7名同学，面对面的闯关答辩结束，这几名同学也陆陆续续离开了教室。

学生不用坐在课堂上听讲，只需要领取闯关任务自由安排时间完成，闯关成绩计入期末总评。这，就是姚方的“闯关式”课堂。

致力改革，闯关式课堂新尝试

“上课提问时，很多学生把书上包含关键词的句子读一遍，就算问题的答案了，而不进行认真思考。”面对这样的现象，姚方很困惑，试图寻找各种解决的办法。

2008年，她开始尝试进行任务驱动的项目设计，将学生分为三人一组，每组分配项目任务，通过小组答辩确定成员的成绩，这样的改革激发了大部分学生的积极性，可是总有些学生“浑水摸鱼”。2010年，她又尝试每一章教学内容结束后，进行小测验，检查学生的掌握情况，结果也不尽如人意。如何全面深入掌握学生的学习习惯、学习方法，引导每位学生高效学习呢？

“有一天我读到时任化材学院院长吾国强教授推荐的一篇探讨游戏为什么比上课有趣的文章，看后深受启发，既然游戏那么吸引人，为什么不把课程设计成游戏的方式，让学生闯关过程中主动学习呢？”她的想法立刻得到了吾院长的大力支持，姚方马上制定了《化工原理》的闯关方案，将知识点分成一个个小模块。为了使方案更具有可行性，她广泛征求学生

意见，聆听他们的想法，对提出疑问的点反复修改，最终形成闯关机制。

她采用“游戏闯关”的模式将课程内容分为四级，每级根据难易程度分为三关，枯燥的概念公式被切割包装成为轻松好玩的游戏。通过班级 qq 群布置书面闯关任务，学生自己看书查阅资料寻找答案，书面任务完成后，提出预约，经过一对一面试成功才算完成闯关任务。闯关成绩占总评成绩 70%，期末考试成绩占 30%，人人都要闯，不参加或不过关，课程重修。

面对质疑，迎难而上不退缩

她的改革也得到了教务处的大力支持。每个学生要闯 12 关，一个班有 30 几名学生，还要进行一对一面试，而《化工原理》每学期只有 48 节课，面对课时严重不足的困难，教务处处长吴以莉说，你大胆改，用多少课时算多少课时。有了学校的支持和信任，姚老师吃了定心丸，放心地开展起来。

新学期第一节课，姚老师向学生介绍了课程改革的方案，没想到班里的同学一下子炸了锅。

“要做这么多文档、图纸，太花时间了。”

“我不喜欢这个专业，以后也不准备从事这个行业，费这么大劲学这么好干嘛啊？”

“我要考研的，这门课程太浪费时间了。”

有个班的班委还组织学生投票，统计反对课改的学生数量，给姚老师施压。面对学生的不理解，姚老师没有退缩，她把班长和学习委员叫到办公室，耐心地做他们的思想工作。

放手让学生自己走，不是不理不睬。每一级第一关姚老师都会给出闯关攻略，把握学生学习进度，一级结束进行一次复习课，对闯关中存在的

问题进行总结。平时，姚老师时刻留意班级 qq 群，针对学生遇到的难点，她会及时解答或组织集中答疑，分析问题的原因，指出解决的方法。为了将闯关题目设计得既合理又有趣，她常常翻阅各种资料，工作到深夜；为了完成一对一面试闯关，她时常在教室里一呆就是一下午。

“老师给我们每个组的闯关题都不一样，不局限于课本，还会引导我们做设计项目，我一下子觉得学起来有劲了。”2013 级化工本（1）班李延说。一个学期下来，教务处准备找 5、6 名同学召开座谈会，班里同学得知这一消息，纷纷要求参加，这让教务处处长吴以莉非常惊讶，短短半年时间，姚老师的闯关教学法得到了所有学生的认可。

授之以鱼，不如授之以渔

“很多资料都要去图书馆查找，睡觉时还抱着书，虽然很辛苦，但是确实很有收获，精心完成的任务上交时都有点不舍得呢。”14 化工本（1）班的魏晨旭说。

闯关不但激发了学生主动学习的兴趣，还提高了学生自主学习的能力。调查显示，88%的同学认为，自学能力提高了。13 化工本 2 班的陈贤，曾经屡屡挂科，现在他正忙于做毕业设计，他主动寻找毕业设计的课题，上网查找资料，咨询厂家产品流程，为数据更加准确，他自学软件，力求拿出最好的方案。他说，是闯关成就了我的蜕变。

“老师就是仓库保管员，我们的工作就是负责打开仓库门，告诉学生这里堆着什么，那里堆着什么，至于抽屉里还有什么，需要学生自己动手寻找。”姚方对教师的角色有自己的理解。

“课程只是载体，通过学习培养学生分析问题、敢于质疑的精神，综合应用、融汇贯通的能力。能够将知识内化为能力，这才是教学的意义。”

姚老师鼓励学生找出教科书错误，得出与书上不一样的结论，在闯关式课堂的激励下，班里的学生不仅养成了主动学习大量阅读的习惯，还善于用自己的语言总结课本上的知识。

闯关教学的开展，每天都跟学生面对面交流，她掌握了每位学生的脾气性格、学习情况，有了更多的机会对他们进行一对一的辅导。

有个叫夏凡的男生，每次闯关都紧张地语无伦次、思路混乱，闯了几次都不成功，起初姚老师认定这是个不用功的学生。有一天姚老师发现他的课本上画得密密麻麻，草稿纸上写得满满当当，她很疑惑，这是个勤奋的学生啊，怎么每次闯关都过不了呢？经了解才知道，这名同学平时很努力，但是没有掌握学习方法，老师稍微变换一下题型就不会了。姚老师与他进行了专门交流，讲解各章节内容之间的内在关联，教授他学习的方法。

“虽然工作量增加了，每天都很累，但是看到学生改变了学习方法，养成了良好的学习习惯，我觉得一切都是值得的。”姚方老师说。

闯关课堂正成为我校创新课程改革的有效尝试，现在，学校已经在 7 个二级学院的 22 门课程中推广这一教学模式，为学生设计多种多样的闯关题，提高了学生学习的效果，浙江教育报、浙江日报等媒体也对这一做法进行了大篇幅报道。一路欢笑一路歌，姚方和她的学生正坚实地走在闯关的道路上。（宣传部）

教务处召开新学期第一次教学院长工作例会

3月6日下午，学校召开新学期教学院长工作会议，部署本学期重点工作。副校长李长吉，各学院院长，教务处、社科部、公体部、创业学院、教师教学发展中心等部门负责人参加。

会上，教务处负责人根据浙江省教育厅教学巡回诊断检查报告及新学期开学运行情况，对日常教学常规问题进行了梳理和通报；对2017届新专业学士学位申报、2017届毕业生毕业审核、学科竞赛、2017版专业培养计划修订、网络课程建设、教学成果培育等重点工作进行了布置。

李长吉在会上强调，各学院要将合格评估后的“课堂教学新常态”保持下去，任课教师要提高主动管理课堂的能力，并把思政元素融入课堂教学中去；学校将修订学科竞赛激励办法，进行学分制改革，各学院要加强学科竞赛管理工作；各学院要以工程教育专业认证和专业评估为契机，加强专业建设，各专业要结合评估反馈意见及工程教育专业认证和专业评估相关要求，做好修订特色专业培养计划工作。（教务处）

我校新增建筑学本科（五年制）专业

日前，从《教育部关于公布 2016 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高[2017]2 号）中获悉，建筑工程学院建筑学专业（五年制）获批为本科专业，并将于 2017 年 9 月开始面向浙江省招生。

建筑学专业主要培养学生从事建筑设计、研究、策划、管理等相关工作，通过系统地学习建筑设计与建筑技术理论，以及城乡规划、室内设计、景观设计等相关知识，接受专业基础知识与实践运用能力综合训练，逐步具备建筑师职业素养，成为具有建筑方案、建筑施工图与施工现场管理、项目策划等方面能力的高级建筑工程技术人才。

此次建筑学获批为本科专业，是我校学科建设与本科教育的又一重要成果。接下来，建工学院将进一步整合资源、优化结构，不断加强专业内涵建设，提高人才培养质量。（建工学院）

学校组织研讨 2017 级本科专业（卓越）人才培养计划

为探索形成新工科建设模式，主动适应新技术、新产业、新经济发展，更新工程人才知识体系，学校积极推进工程教育认证工作。4 月 5 日和 4 月 7 日，学校相继召开了两场“2017 级本科工程专业（卓越）人才培养计划”研讨会。各工科学院院长、教学院长、系主任、教务处相关人员参加了会议。

会上，教务处介绍了此次卓越人才培养计划修订的背景和重要意义，对“本科专业（卓越）人才培养计划”原则意见的指导思想、基本原则、学分要求、框架、课程设置、课程地图等进行了说明。在此基础上，大家结合 2015 版工程教育认证标准，2012 版本科专业目录，围绕衢州地方经济社会发展，卓越人才培养定位和培养特色，培养计划中课程体系、课程设置、课时分配、实践安排，以及部分课程教学大纲等方面作了深入研讨，形成了初步共识。

大家纷纷表示，两次研讨对深化各专业教育教学改革起到了积极的推动作用。通过集思广益，基本形成了“2017 级本科专业（卓越）人才培养计划”制订的总体思路。（教务处）

学校召开新学期第二次教学院长工作例会

5月22日下午，我校召开了本学期第二次教学院长会议。校长胡伟、副校长李长吉、各学院教学院长、社科部、公体部、创业学院、网络中心、教师教学发展中心等部门负责人参加了会议。

会上，胡伟校长介绍了浙江省教育厅本科院校校长述职情况及学校汇报要点，传达了浙江省教育厅厅长郭华巍的讲话精神，分析了我校在2016年省教育厅开展的分层分类考核工作的数据。胡伟要求，要根据省厅部署，进一步强化校（院）长抓教学的责任、强化立德树人、优化学科专业结构与布局、推进课堂教学改革、深化创新创业教育改革、加强实习实践教育、健全教学质量保障体系、重视与接受社会监督，要结合浙江省普通本科高校分类评价中的数据及教学评估、教学巡查、自查中存在的问题，认真学习兄弟院校办学经验，扬长避短，高度重视，并加紧整改教学工作中的短板问题。

各教学单位负责人在会上作了交流发言，教师教育学院介绍了南孔文化课程建设和高等数学期中考试情况；机械工程学院分享了考研及学科竞赛的经验；建筑工程学院院长介绍了毕业设计（论文）管理和检测系统试用情况；创业学院分享了推进创新创业与专业教育的融合、创新创业导师制的培养、创新工作室和创新俱乐部的建设经验。

教务处负责人对考研管理规定主要修订思路、2017级本科新生实施学分制收费管理、2017-2018学年外教教学任务安排、推进互联网+课程建设、2017各级各类人才培养方案修订、课程思政研究性教学及应用型人才培养

有效课堂考核办法等重点工作进行了部署；发规处负责人介绍了我校青年教师培养、教师教学发展、教学质量监控形成闭环的问题等相关事宜。

李长吉副校长对各学院负责人在教学院长会上的发言表示充分肯定，要求各二级学院认真制定 2017 版人才培养方案；充分理解课程思政的涵义，做好结合“课程思政”的研究性教学的教改项目工作；严格教学常规工作，巩固合格评估成果，做到“问题”不反弹；做好新教师的助讲培养，保证新教师助讲培养时间。（教务处）

学校召开 2017 年学位评定委员会会议

5 月 27 日上午，学校召开学位评定委员会会议，审议 2017 年学位授予相关事宜，会议由学校学位评定委员会主席、校长胡伟教授主持。

会上，教务处、继续教育学院负责人分别向学位评定委员会汇报了我校全日制本科毕业生和成人高等学历教育本科毕业生的学士学位申请及审核等情况。全体委员对每项议题逐一进行审议，并进行投票表决。会议评定，拟授予 1220 位全日制本科毕业生、66 位成人高等学历教育本科毕业生学士学位。

会议还就 2018 届毕业生将要实行的《衢州学院学士学位授予办法》进行了专题讨论。（教务处）

学校研究性教学比赛将专业课上出“思政味”

将思政元素融入专业课教学，课堂会是什么样？

从6月中旬开始，我校在全校开展研究性教学比赛，以系（教研室）为单位，广泛开展教研活动，专题研讨课程思政研究性教学，相互启发，集思广益。通过系（教研室）内部的评选，全校有48名专业教师走上讲台参加学院（部门）的课程思政研究性教学观摩与评比活动，展示带着“思政味”的专业课，挑起了“思政担”。

来自校党委组织部、宣传部、教务处、教学督导组、教师教学发展中心、社科等部门负责人组成的专家组，各学院组织全体教师组成大众评审组对比赛情况进行打分，评选出品牌项目校级立项并报省级课改项目。专家组成员还现场对每位参赛者进行点评，诊断问题，提出改进意见。

活动现场，各专业老师就思政教育如何融入所教授的课程侃侃而谈。

“历史上的各种宏伟宫殿及皇家园林，奢华的背后无不是倾举国之力量劳民伤财，带来很多的社会动荡……历史证明，社会稳定才能国富民安。”在建工学院分赛场举行的比赛上，胡小勇老师围绕所教授的《中国建筑史》，以生动的建筑案例引导学生以历史观来反思当今的社会现实。“我教授的《建筑构造》这门课将更多地融入建筑行业所需的素质要求，比如传统文化所提倡的工匠精神和鲁班文化……”该院曹冬梅老师认真地向大家阐述她的思政教学理念。

讲台上，一幅幅南海岛礁建设地图和军工装备制造地图被讲授《钢结构设计》的课程老师胡维新展示出来，100多张PPT无不激发出大家的爱国

主义精神。这位已 50 多岁的老教师一边教授着严谨的专业知识，一边深情的讲述着国家的国防现状，闪现出爱国敬业的精神。

在经管学院分赛场，讲授《财务管理》的杨娥老师则以 2016 年出现的校园贷事件为切入点，为学生们准备了一堂大学生风险专项思想政治教育课。“以往的课程更注重公司企业的财务管理，但是对当前大学生个人来说，如何结合专业理论知识来提高风险的认知和评估能力也非常迫切，思政课改革是一个很好的开端，我将结合更多的原始案例，引导学生学习与自身相关的财务知识，如编制日常财务开支预算，设立学生诚信档案积分等，使其做到合理消费，提高守信行为。”

“为了将思政元素更好地融入课程，我特意重新学习了《老子》、《庄子》、《孟子》等一些国学经典丛书，希望从里面提炼出与我讲授的课程相关的点，”电气与信息工程学院《软件工程》课程教师杨彩云对笔者说，“打铁还需自身硬，要上好思政教育，自身的内心修养和境界首先要拓展提升，学校开展课程思政活动，我感觉老师首先是第一受益人。”

电气与信息工程学院蔡璐璐老师认为，虽然工科老师从表面上看，有些课程比较难找到与思政的自然契合点，但是在引入思想教育的过程中，学生和老师的距离拉得更近，老师不再是课堂上只传授生硬专业知识的人，而是会关心学生的成长，甚至给学生人生的指引。

作为我校“闯关式”教学改革先锋，化材学院的姚方老师表示：“坦诚说，作为工科老师，以前对于思政是什么还不是很清楚，通过这次活动，我加大了对思政教育的研究，发现思政不仅仅是宣传马克思主义，更多的是教给学生做人、做事的思维方式，而这些我们平时也都在做，只是需要

更系统化。一门课的知识只是传道的载体，而思政教育是学生走出校门后一生受用的素质教育。”

作为评委之一的教师教学发展中心处长王工一表示：“课堂不仅是知识传授的舞台，更是价值引领的阵地，以往思政教育与通识教育、专业教学往往‘两张皮’，通过课程思政，每一门课蕴含的育人功能都应发掘出来，思政课程只有从学生关心的现实问题入手，才能增加课堂的吸引力，实现全过程育人。”

“事实证明，群众的智慧是无穷的，效果非常好，听课后我很受启发，”教务处处长吴以莉对笔者说，“以前老师是教书想得多，而育人想得少，但这次活动将全校 300 多名老师都参与其中，不管是参赛的还是评委，每位老师都认真的在思考和实践，对接下来我们推广全课程思政是一个很好的开端。”

党委书记胡建新、校长胡伟、党委副书记杨政、副校长李长吉、纪委书记方正则等领导分别到场聆听指导。胡建新在建工学院全程观摩后指出：专业课教师在传授知识的过程中裹挟着思政元素，渗透着做人道理，在培养专业化应用型人才中传递着正能量，对学生潜移默化的影响是任何力量也无法替代的。每位教师要从专业实际出发，深入思考、不断探索，提升思政育人的意识和能力，更好地承担起教育工作者对国家、对社会、对学生应有的责任。（宣传部）

浙江科技学院罗朝盛教授来我校 作工程教育专业认证专题报告

6月28日下午，浙江科技学院罗朝盛教授应邀来我校作了“以工程教育专业认证，提升专业内涵建设”的专题报告。校党委书记胡建新，副校长李长吉、吾国强出席报告会。工科学院全体教职工，马克思主义学院全体教师，承担高等数学、大学物理和大学英语等教学任务教师，以及相关职能部门人员到场聆听报告。

罗教授结合自身多年参与该校工程教育专业认证的实践经历，从工程教育与新工科建设、为什么要做专业认证、专业认证程序、如何做好专业认证等方面详细介绍了工程教育专业认证的背景、理念及标准、程序和做好专业认证工作的要点。重点强调了认证工作“以学生为中心、产出导向教育和质量持续改进”的三大理念，并把这三大理念作为专业建设的标准，应用到教育教学改革中，提升专业内涵建设，切实提高人才培养质量。

罗教授的报告讲解全面，深入浅出，使我校广大教师对工程教育专业认证有了较为全面的了解和认识，对我校深入开展专业认证工作起到了很好的促进与指导作用。

报告会上，罗教授还就专业认证自评报告的撰写、复杂工程问题等与参会教师进行了深入交流互动，气氛热烈。（教务处）